

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV PROGRAMU:

„ ŽIJEME VŠICHNI V JEDNOM DOMĚ“

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z teorie o rozmanitých inteligencích H. Gardnera.

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



Aktualizováno na pedagogické poradě :
Marie Přichystalová- ředitelka
Platnost programu : 2021 - 2023
č.j. 1382022

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. věcné podmínky
 - 3.2. životospráva
 - 3.3. psychosociální podmínky
 - 3.4. organizace
 - 3.5. personální a pedagogické zajištění
 - 3.6. participativní a týmové řízení
 - 3.7. spoluúčast rodičů
 - 3.8. spolupráce MŠ se ZŠ
 - 3.9. začlenění MŠ do života obce
4. Organizace výchovy a vzdělávání
 - 4.1. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - 4.2. jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 4.3. podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 4.4. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační činnost školy

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Název školy - Mateřská škola „Na kopečku u zvonečku“, Brno, Horní 17, příspěvková organizace
- Sídlo školy - Horní 17, 639 00 Brno
- Zřizovatel - Statutární město Brno, Městská část Brno - střed
Dominikánská 2/264, 601 69 Brno
- IČ - 60555947
- DIČ - CZ 60555947
- Právní forma - příspěvková organizace
- Číslo účtu : 107- 7172150277 / 0100
- Číslo organizace - 2194
- Kontakty - škola: 543212880
ŠJ: 543214091
- e-mail školy - mshorni@seznam.cz
- e-mail ŠJ - mshorni.jidelna@gmail.cz
- Ředitelka školy - Marie Přichystalová
- Telefon - 603 465 839

- Kapacita školy - 80 dětí
- Počet tříd - 3 věkově smíšené třídy s celodenním provozem
- Webové stránky - www.mshorni.cz

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna v klidné městské části Brno–střed a předškolní vzdělávání poskytuje od 31. ledna 1984, s právní subjektivitou od 1.června 1994 a kapacitou 80 dětí.

Mateřská škola je jednopatrová účelová budova, se třemi třídami heterogenního složení, které mají vlastní sociální zázemí, třídy má prostorné, účelně zařízené, plně vyhovující výchovně vzdělávacím potřebám dětí.

Ve školní jídelně, která byla v průběhu tří let zrekonstruována a je součástí školy se vaří čerstvá, domácí strava s denní nabídkou ovoce a zeleniny, celodenní nabídkou tekutin.

Součástí mateřské školy je velká nově zrekonstruovaná zahrada vybavená dřevěnými hracími prvky, pískovišti, dominantní zvoničkou na kopečku, houpačkou „hnízdem“, lezečí stěnou, hřištěm, zahradou porostlou nízkými i vzrostlými stromy a keři, mlhovištěm, prostory vymezenými k pěstitelským a chovatelským činnostem, přírodním materiálem s možností manipulace, členitým terénem podporujícím nejen pohybový, fyzický rozvoj, ale také rozvoj poznávacích schopností spojený s bezpečným pobytem dětí na školní zahradě, využívanou nejen k naplňování cílů předškolního vzdělávání, ale také ke společným akcím rodičů a dětí.

V těsné blízkosti školy se nachází Červený kopec s chráněnou krajinnou oblastí „Mahenova stráž“, která dětem umožňuje přímé pozorování rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí, děti se seznamují s okolím školy a vytváří si vztah k městu a místu kde žijí.

Od roku 2000 je MŠ zaměřena na výchovu dětí k ochraně životního prostředí, zdravý životní styl a prožitkové metody s následným výtvarným vyjádřením.

Při mateřské škole pracuje rodičovský spolek „Na kopečku“ z.s., který se finančně podílí na akcích konaných v mateřské škole i mimo ni.

Orientace v Mateřské škole:

Škola má dva samostatné vchody: vchod do kanceláře vedoucí školní jídelny a kuchyně v přízemí, v zadním traktu budovy, dále třídy „Motýlků“ v prvním patře.

Hlavní vchod pro třídu „Veveřek“ v přízemí a „Zajíčků“ v prvním poschodí.

Při vstupu do budovy školy hlavním vchodem vyjdeme po schodišti do prvního poschodí, vpravo projdeme chodbou kolem terária se želvou, dále šatnou, hygienickým zázemím přímo do třídy Zajíčků, ze které přílehlými dveřmi po levé straně projdeme chodbou spojující obě budovy, do šatny a dále do herny Motýlků. Druhými dveřmi ze třídy Zajíčků vyjdeme do společné kuchyňky Zajíčků a Motýlků. Ze třídy můžeme vyjít na úzký balkon s krmítkem, ze kterého vidíme na školní hřiště, dále do herny a úzké chodbičky s kanceláří ředitelky školy.

V zádveři hlavního vchodu vpravo se nachází zázemí s pračkou umožňující praní lůžkovin a ručníků dle plánu i potřeby, po levé straně projdeme dveřmi do šatny, hygienického zázemí a

třídy Veverek, na kterou navazuje prostorná herna, ze které máme možnost vyjít na terasu, nebo druhými dveřmi přímo do ekologické zahrady.

Vedlejším vchodem ke kanceláři vedoucí jídelny vejdem do budovy, po schodišti vystoupíme do prvního poschodí a po pravé straně pokračujeme hygienickým zázemím do herny a třídy Motýlků, ze které vejdem na balkon a vidíme také na ekologickou zahradu a hřiště. Šatny jsou s třídami propojeny proskleným oknem.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory (dle příslušného předpisu) a svým prostorovým uspořádáním poskytuje možnosti k realizaci nejrůznějších činností individuálních i skupinových.

V prvním poschodí se nachází třída : Zajíčci a Motýlci, v přízemí třída Veverek. V prvním poschodí jsou třídy a herny prostorově i velikostně stejně řešené, proti sobě zrcadlově obrácené a propojené společnou kuchyňkou. Každá třída má vlastní šatnu vybavenou skříňkami označenými značkou a fotografií dítěte s výsuvnými botníky. Šatny jsou vybaveny informačními nástěnkami, stolem a sešitem k zápisům přihlášek, odhlášek ze stravy, odchodům po obědě dětí domů a nástěnkou pro výtvarné práce dětí. Ze šaten vejdem do hygienických zázemí vybavených pěti dětskými umyvadly a jedním pro dospělé, vybavené boxy s dvojnásobky na ručníky a hřebeny oddělené příčkou, sprchovým koutem, dále WC s pěti toaletami oddělenými pevnými příčkami. Z hygienického zázemí vejdem do tříd, které jsou vybaveny novými stoly a židličkami tří velikostí, s opěrkami tří barev, jsou vybaveny nábytkem převážně starším, ale funkčním. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jejich věku od 2 do 6 let, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu, umožňujícím zmíněnou přehlednost o umístění didaktických pomůcek, knih a hraček, variabilním stolem s možností různého sestavování podle zájmu o danou činnost dětí ve třídě heterogenního složení. Všechny třídy mají k dispozici dva kabinety na výtvarné pomůcky. Ze tříd vstoupíme do prostorné herny pokryté kobercem, vybavené motivačními kouty s podmínkami rozvíjejícími děti dle typu inteligencí, rozvíjející pohybové aktivity a spontánní hry dětí. V odpoledním čase herna slouží k odpočinku dětí na lehátkách, která jsou stohovatelná a uklizená v přilehlých nikách, stejně jako lůžkoviny uložené v otevřených regálech.

Pro rozvoj pohybových aktivit je volně přístupné tělovýchovné nářadí a náčiní, které mají děti v průběhu dne k dispozici - ribstol, trampolína, švédská bedna, relaxační míče, chůdy, míče různých velikostí, obruče, Polykarpovu stavebnici, kruhy, kužely, lana, švihadla, stejně s vybavením hudebním - klavír, instrumentální nástroje, výtvarným, pracovním a přírodovědným, experimentálním - různé druhy materiálů, dramatické a relaxační - mobilní stojany s převleky, polštářky, maňásky, loutky, mobilním pěstitelským stolem s přírodním materiálem dětmi nasbíraným - šišky, listy, kamínky, klacíky, rostlinky pěstované dětmi, se záměrem pozorovat změny v průběhu růstu, také akváriem a teráriem se želvou. Mateřská škola je vybavena audiovizuální technikou, jedním počítačem pro děti ve třídě Zajíčků.

Veškeré vnitřní prostory jsou v průběhu školního roku zdobeny dětskými výtvarnými pracemi a keramikou vypálenou ve vlastní peci. Příjemné, domácí prostředí vytváří pastelová malba tříd a šaten, zdobená symbolizujícími obrázky.

Plánujeme vybavit třídy mateřské školy interaktivní tabulí, PC, TV, židličkami, stoly a hračkami pro děti dvouleté až tříleté současně s přebalovacími stoly a sociálním zařízením.

Za přispění zřizovatele byla provedena výměna oken jedné třídy a ve školní kuchyni. Do budoucna se plánuje výměna světel ve dvou třídách a též výměna oken, instalace sítí na zábradlí schodiště.

Na budovu školy navazuje kompletně zrekonstruovaná zahrada se dvěma pískovišti, lezečí stěnou, kopečkem se zvoničkou, houpačkou“hnízdem“, lanovými průlezkami, kyvadlovou houpačkou, pružinovými houpačkami, zvonkohrou, hřištěm, domečkem a bludištěm z vrbového proutí a květinovými záhony. V letních měsících k osvěžení dětí slouží mobilní mlhoviště, vodní svět. V zadní části zahrady je umístěna přírodní učebna, vyvýšené záhonky a bylinková zahrádka, kompostéry.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Na zlepšení materiálních podmínek se podílí zřizovatel MČ, „Na kopečku“ z.s., firmy a rodiče.

3.2. Životospráva

- Vzhledem k tomu, že mateřská škola zajišťuje stravování dětí z vlastní kuchyně, vycházíme z poznatků, že vyvážená strava je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj, že působí preventivně proti chorobám, podporuje odolnost organismu dětí, umožňuje reagovat na potřeby změn ve stravování dětí s alergiemi
- Strava pro děti je plnohodnotná, domácí, vyvážená, odpovídající příslušným požadavkům a předpisům, s dodržením technologie přípravy pokrmů a nápojů, které jsou k dispozici v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými jídly dodržujeme interval tři hodin
- Děti v průběhu dne využívají samoobslužný systém doplňování tekutin do vlastních hrníčků, regulují si příjem potravy podle vlastního rozhodnutí,
- Využíváme pestrosti stravy k rozšíření poznatků dětí o tom, co právě konzumují, se správným pojmenováním a zdravotním významem konzumace, co nám prospívá.
- Rozvíjíme samostatnost dětí dle individuálních možností a schopností při přípravě a průběhu stolování, manipulaci s příborem, úklidem použitého nádobí,
- Zajišťujeme denní řád – Uspořádání dne, dostatečně flexibilní, přizpůsobený potřebám dětí i rodičů, s možností pružně reagovat na momentální potřebu změny, kterou dětem vysvětlíme-“PROČ“

- Respektujeme individuální, rozdílnou potřebu dětí být aktivní, mít možnost spánku, případně odpočinku alespoň 30 minutového s možností dále si prohlížet ilustrace knih a časopisů, postupně vstávat a věnovat se činnostem klidným, nerušícím odpočívající děti, pedagog se individuálně věnuje dětem s OŠD, ale také dětem předškolního věku.
- Každé dítě má možnost aktivně se ne/účastnit činností spontánních i řízených, má prostor pro relaxaci, odpočinek, ind. činnost i soukromí.
- Zajišťujeme a dodržujeme pravidelný dvouhodinový pobyt venku s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám
- V letních měsících využíváme školní zahradu v dopoledním i odpoledním čase se zvýšeným příjmem tekutin.
- Zajišťujeme dětem dostatek volného pohybu v interiéru i exteriéru školy.

3.3. Psychosociální podmínky

- V průběhu školního roku se snažíme o vytváření co nejoptimálnějších psychosociálních podmínek zajišťováním klidného prostředí poskytujícího pohodu, bezpečnost, jistotu.
- Samotné hře věnujeme velkou pozornost, vycházíme z poznatků, že hra pomáhá dítěti s vyrovnáváním emočních konfliktů, dítě poznává, učí se a experimentuje, rozvíjí se, rozšiřuje své poznatky, stejně jako my je získáváme o dítěti.
- Při hře a po odpoledním odpočinku využíváme možnosti pracovat individuálně s dětmi s OŠD.
- Naše škola poskytuje rodičům možnost aktivního zapojení do činností, možnost získat tak povědomí o uspořádání dne, seznámení se stravovacími návyky, přístupem pedagogů k dětem a s celkovým klimatem školy, seznámení se Školním řádem v praxi.
- Průběžně sledujeme, dle potřeby usměřujeme a rozvíjíme vzájemné vztahy a vzájemné chování dětí na základě společně vytvořených PRAVIDEL CHOVÁNÍ ve třídě, herně, šatně, umývárně, denně děti upozorňujeme na bezpečný pohyb na schodišti.
- Učíme se zdvořilostnímu chování, seberealizaci, možnosti vyhledání soukromí, neúčasti při činnostech, komunikaci s vyjádřením vlastních potřeb, zážitků.
- Společnými silami věnujeme pozornost vztahům ve třídě a společně se snažíme nenásilně ovlivňovat prosociální chování.
- Společně průběžně tvořená Pravidla chování znázorňujeme pomocí jednoduchých kreseb .
- Prohlubujeme osvojení hygienických návyků s rozvojem samostatného provádění s povědomím ochrany zdraví při jejich dodržování.
- Zajišťujeme uspokojování fyz. potřeb dětí, střídání aktivit a odpočinku s relaxací, pravidelně zařazujeme zdravotní cviky, relaxační a dechová cvičení, pohybové aktivity s využitím TV náradí, náčiní.
- Dbáme na plynulý přechod s činností na činnost s klidem, seznámením o jakou činnost či změnu se jedná, s možností pozdějšího dokončení i v odpoledním čase.
- Podporujeme pohybovou aktivitu dětí , omezujeme sezení dětí u stolečků na minimum.
- Přistupujeme k dětem rovnocenně, chválíme děti verbálně, neverbálně.

- Velký důraz klademe na zvyšování pohybových schopností a dovedností dětí s využitím TV pomůcek při aktivitách spontánních i řízených, využíváme tělovýchovné nářadí i náčiní v prostorách školy i školní zahrady, které vede k posilování tělesné i psychické zdatnosti.
- Dáváme dětem možnost pocítit vlastní důležitost v rozhodování, hodnocení, provádění rozvíjíme prosocionální chování dětí (vlastní příkladem).
- Zařazujeme komunitní kruhy s možností sdělit vlastní názor, pocity, rozvíjíme komunikační schopnosti a dovednosti-respekt k hovořícímu-hovoří jeden, ostatní naslouchají (pravidla).
- Respektujeme momentální rozpoložení dítěte s nenásilným zjišťováním důvodu.

Další plány, záměry

- spolupracovat s rodiči, PPP, logopedickou poradnou
- respektovat individualitu osobnosti dítěte
- povedeme děti k větší samostatnosti při provádění nejen sebeobslužných činností,hygienických návyků, soužití s vrstevníky
- budeme zajišťovat vyváženost činností spontánních a řízených
- při rozvoji samostatnosti povedeme děti k poznání, že ne vždy byla pozitivní, ale že se mohou setkat s negativní reakcí, odezvou

3.4.Organizace

. Uspořádání dne nám dává možnost přizpůsobit činnosti individuálním vzdělávacím potřebám dětí, zařazovat pohybové chvílky s preventivním zaměřením, respektovat soukromí dětí-dát možnost pozorovat a postupně se zapojovat, dodržujeme stanovené počty dětí ve třídách-spojujeme pouze v nezbytně nutných případech, například z důvodu PN, nepřítomnosti pedagoga.

Společně podporujeme dostatek volného pohybu a individuální potřebu aktivity, odpočinku , případně spánku s dodržením časových intervalů mezi jednotlivými jídly. (viz Režim dne). Vedeme děti k samostatnosti při stolování, přípravě prostírek vlastnoručně vyrobených zalamínovaných, s možností samostatného nalévání polévky, používání ubrousků, bez nucení dětí do jídla, případně nabízíme alespoň ochutnávku s částečnou konzumací. Učíme děti samostatnému odnášení použitého nádobí na místo k tomu určenému. Rodiče sledují aktuální jídelníček na nástěnce i na webových stránkách. Děti využívají každodenního dvouhodinového pobytu na zahradě s využitím zahradního vybavení. Po obědě děti odpočívají podle individuální potřeby spánku, případně se věnují činnostem nerušící spící děti, předškolní děti připravě na školu. Umístění mateřské školy v blízkosti volné přírody využíváme k rozvíjení kladného vztahu k přírodě. Pomocí přímého vlivu dětí a různých společných akcí působíme v tomto směru i na rodiče a blízké okolí. V práci s dětmi uplatňujeme takový pedagogický přístup, který respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Každodenní komunikace učitelky s dítětem a komunikace dospělých mezi sebou je založena na respektu k základním potřebám druhého člověka.

Denní řád: flexibilní, umožňující rodičům přivádět děti do mateřské školy dle potřeby, respektovat individuální potřeby dítěte aktivity a odpočinku, případně neúčasti na činnosti

Pobyt venku: dvouhodinový, poskytující dostatek pohybového vyžití s ohledem na bezpečnost dětí

Odpočinek po obědě: dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti, nenutíme odpočívat, spát !!!!

Při ranním přijímání dětí : vyřadit děti projevující známky onemocnění z kolektivu dětí a zamezit tak jeho dalšímu šíření!!!!

„Pravidla chování ve třídě“, která jsou tvořena společně s dětmi, vychází z nahodilých situací, momentálního chování a dění ve třídě, jsou průběžně doplňována a graficky znázorněna, umístěna ve třídě, umývárně, šatně, vždy tématicky zaměřena. Ve třídách Motýlků a Veverek je zapsáno 28 dětí, ve třídě Zajíčků 24 dětí. Podporujeme v dětech snahu o seberealizaci, chuť zapojit se do činností, volných her, kterým věnujeme dostatek času, děti nekritizujeme, chválíme verbálně, poukazujeme na možnost využít pomoci toho, kdo ji nabízí. Spolupracujeme s rodiči, kteří nejsou vždy tomuto přístupni. Organizace, nebo-li režim dne v mateřské škole je dostatečně flexibilní, dává nám možnost přizpůsobit činnosti individuálním vzdělávacím potřebám dětí, které jsou zařazovány do dvou tříd heterogenního složení s možností vybrat si třídu s ohledem na sourozenecké a kamarádké vztahy. Třetí třída „Motýlci“ pro děti v povinném předškolním vzdělávání, kde probíhá intenzivní příprava na přechod z mateřské školy do základní školy. V průběhu pobytu v mateřské škole probíhá spontánní hra, ve které si děti samostatně volí formu činnosti, kamarády ke společné, nebo individuální hře. Pedagog děti pozoruje, do hry nezasahuje, uplatňuje ind. přístup, a vede činnost řízenou, s promyšlenou přípravou, s vhodně volenými pomůckami podporující rozvoj osobnosti dítěte, se záměrem vedoucím k osvojování základů klíčových kompetencí, získání základů pro své další vzdělávání. Při hře se dítě učí, získává vzájemné poznatky, učí se otevřené komunikaci, která podporuje samostatné myšlení, rozvíjí motorickou obratnost.

Společně vytváříme prostředí vzbuzující v dětech touhu vracet se do mateřské školy nejen kvůli kamarádkým vztahům, ale také situacím nahodile vzniklým, připraveným, zážitkům společně prožitým, které uspokojují jejich potřeby a zvědavost.

Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání hlouběji rozpracovávají vzdělávací nabídku vyplývající ze ŠVP PV.

DENNÍ ŘÁD DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6,45 - 7,30	scházení dětí ve třídě Zajíčků
7.30 - 8,00	postupné rozcházení dětí do svých tříd, dokončení činnosti
7,30 - 9,50	spontánní hry a činnosti, řízené činnosti skupinové, individuální, frontální cvičení, pohybové aktivity, relaxace
8,30 - 9,00	průběžná svačina s možností celodenního doplňování tekutin
9,50	příprava na pobyt venku
9,50 - 11,50	pobyt venku - školní zahrada - vycházky do blízkého okolí
12,00-	oběd
12,45 - 13,15	hygiena příprava na odpolední spánek odpočinek
12,30 - 12,45	rozcházení dětí odcházejících po obědě domů
13,15 - 14,15	spánek, nebo odpočinek dle individuálních potřeb dětí, hry a činnosti nerušící spící děti

14,15 - 15,00	postupné vstávání, odpolední svačina
15,00 - 16,45	volné hry a činnosti dětí možnost dokončení pracovních, nebo výtvarných činností z dopoledne, v letních měsících pobyt na školní zahradě
16,45	ukončení provozu školy

3.5. Personální a pedagogické zajištění

- všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují
- svým životním stylem vytváří pedagog příklad vzoru chování v souladu se společenskými pravidly, metodickými zásadami výchovy a vzdělávání , které děti napodobují
- v případě nedostatečné kompetence spolupracuje pedagog s příslušnými odborníky, PPP, speciálními pedagogy, logopedy, rehabilitačními pracovníky, účastní se kurzů, seminářů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, snaží se o neustálé zvyšování kvalifikace a rozšiřování poznatků v oblasti pedagogické, psychologické a v oblasti zdravého životního stylu, ekologie
- respektují osobnost každého dítěte, vycházejí z pozorování a diagnostik dětí
- snaží se šířit kolem sebe atmosféru pohody, veselí, dobré nálady a spolupráce na pracovišti
- ředitelka školy vytváří podmínky, (plán DVPP) pro další systematické vzdělávání všech pedagogických pracovníků
- pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla pro děti zajištěna nejen bezpečnost, ale také optimální pedagogická péče
- pedagogický tým pracuje na základě společně vytvořených pravidel, preferujeme kooperativní metody práce

3.6. Participativní a týmové řízení

- společně zpracováváme a aktualizujeme Školní vzdělávací program
- každý zná své kompetence
- práva a povinnosti všech jsou zakotvena ve Školním řádu, Pracovním řádu, pravidelně společně hodnotíme naplňování stanovených cílů projektu, koncepčních záměrů a plánů školy
- v MŠ je zaveden vnitřní kontrolní systém (včetně doložitelných materiálů, např. zápisy)
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy

3.7. Partnerské vztahy s rodiči

- snahou pedagogů je vytváření vztahů založených na vzájemné důvěře a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

- pedagogové zachovávají soukromí rodiny, snaží se o vyhovění potřebám rodičů v rámci možností
- rodiče mají možnost zapojit se do činností, podílet se na plánování, realizaci
- pedagogové informují rodiče o pokrocích, výsledcích a rozvoji dítěte, poskytují požadované informace a doporučují spolupráci s poradenskými zařízeními.

3.8. Spolupráce MŠ se ZŠ

- Spolupráce se ZŠ Horní 16
- Návštěvy předškoláků v ZŠ, seznámení s prostředím, plavecký výcvik v bazénu ZŠ Horní 16
- Společné akce s dětmi ZŠ Horní 16

3.9. Začlenění mateřské školy do života obce

- Seznamování dětí s významnými místy v okolí
- Účast na výtvarných soutěžích
- Informování veřejnosti o životě školy na webových stránkách
- Vedení neformální dokumentace a fotodokumentace o životě školy

IV.

ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla ve věku od tří do šesti let věku na základě žádosti zákonných zástupců v souladu se zákonnými normami podle kritérií, vydaných ředitelkou školy. Elektronický zápis dětí do mateřské školy stanoví ředitelka v dohodě se zřizovatelem, zpravidla v měsíci dubnu/květnu, stanoví přesný termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání a zveřejní jej na místě určeném, na budově školy, na webových stránkách. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O přijetí/nepřijetí dítěte jsou rodiče informováni zveřejněním přiděleného ID čísla taktéž na budově školy i na webových stránkách. Přijaté děti jsou rozděleny do dvou tříd heterogenního složení s možností i s ohledem na sourozenecké a kamarádké vztahy a třetí třídy se zaměřením na předškolní vzdělávání.

Mateřská škola intenzivně připravuje předškolní děti na bezproblémový přechod z mateřské školy do školy základní. Předškolní děti mají vypracovaná pracovní portfolia napomáhající vytváření celkového obrazu o dítěti. Zkušení pedagogové s osvědčením pracují s programem ESS Pedagogicko-psychologické poradny v Brně. Program je zaměřen na všechny oblasti předškolního vzdělávání a školní zralosti. Rodičům jsou doporučeny odborné publikace k přípravě na školu a Desatero předškoláka, vydané MŠMT. Všechny děti předškolního věku se zúčastní před zápisem návštěvy základní školy.

Výchova a vzdělávání je dále doplňována doplňkovými činnostmi, například návštěvami divadel, výstav, plánují se cílené exkurze a výlety, dílničky, kde děti tvoří společně s rodiči-

předvánoční, velikonoční, nadílka Mikulášská a Vánoční, karneval, slavíme svátek maminek a dětí, loučíme se s předškoláky.

Nabízíme také nadstandardní zájmové aktivity : Plavání ve slané vodě, keramické a výtvarné tvoření, seznamujeme děti s anglickým jazykem, sportovní kroužek a logohrátky.

Pro zajištění podmínek vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními MŠ zabezpečí:

- plánování a organizaci činností, obsahu, forem i metod vzdělávání odpovídající individuálním potřebám daného dítěte
- snahu o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

4.1.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním.

Pedagogové naší školy vynakládají veškerou možnou snahu k vytvoření nezbytných podmínek pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, respektující osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti k učení, ke komunikaci s ostatními za účelem pomoci tak dětem, dosažení co největší samostatnosti, rovnocennosti ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, v souladu s vyhláškami a prováděcími předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Společně s těmito podmínkami je třeba, aby předškolní pedagog zohledňoval ještě specifické podmínky , které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte podrobně rozepsány v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

V naší mateřské škole vykonávají činnost asistenti pedagoga, kteří úzce spolupracují s pedagogy a pedagogicko psychologickou poradnou. Při hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení, nebo znevýhodnění.

4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa

poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě, že budeš v mateřské škole s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu/y pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

4.3. Vzdělávání dětí nadaných

MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu. Zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

4.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Pro vzdělávání dětí mladší tří let jsou v MŠ zajištěny kromě požadavků uvedených v podmínkách vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí a jejich počet.

Adaptační program:

- Děti si mohou prohlédnout s rodiči školku při Dnech otevřených dveří.
- Po celé září mohou rodiče zůstat s dětmi v mateřské škole do dopolední svačiny.
- Projeví-li rodiče zájem, jsou děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence nebo kamarády.
- Rodiče vyplňují dotazník, zjišťující zájmy dětí, oslovení, na které je dítě zvyklé, dovednosti v sebeobsluze, stravovací návyky.
- Adaptace probíhá na základě vstřícné komunikace s rodiči.
- Rodičům je doporučováno uzpůsobit a zkrátit dětem pobyt ve školce s ohledem na pracovní vytížení. Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je stále podstatné rodinné zázemí.

Režimové činnosti:

- Jsou pravidelné.
- Na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování je ponechán dostatek času.
- Je zajištěn prostor k odpočinku během dne.
- Péče je více individualizovaná.

- Je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.
- Personální zajištění, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.
- V souladu s právními předpisy je zohledněn počet dětí ve třídě.
- Je stanoven počet učitelů při jednotlivých činnostech v průběhu dne v areálu a mimo areál školy.

Vzdělávací obsah:

- Stanoví se pro celou věkovou skupinu společně.
- V třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu dětí od dvou do tří let.

V.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto:

“Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat a zapamatuji si na celý život“

Vzdělávací program je zaměřený na všestranný rozvoj dítěte, se záměrem získat zdravé sebevědomí, správný náhled na svět kolem sebe, získávání poznatků o životě prostřednictvím každodenních změn, na zdravý životní styl, na postupné pěstování kladného vztahu k sobě samému s vědomím vlastní nenahraditelnosti, na rozvoj pohybových aktivit, vyplývajících z přirozené potřeby pohybovat se, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, která nás obklopuje a dává možnost získávat povědomí o neustálých proměnách přírodního prostředí, čímž rozvíjíme nejen úctu k životu, pocit sounáležitosti s přírodou, zaměřený na osvojení si základních hodnot naší společnosti, kompetencí dosažitelných v období předškolního věku.

Školní vzdělávací program realizujeme za podmínek poskytujících dostatečný prostor pro využití nahodilých i aktuálních situací, ročních období, svátků, tradic. Snažíme se zaměřit na citovou a mravní oblast v dnešní době velice důležitou, pohybový rozvoj dětí s předcházením vadám páteře a nácvikem správného držení těla!

Společným cílem našeho pedagogického kolektivu je snaha využít možnosti vlivu na duševní vývoj dítěte v období předškolního věku, kdy je dítě vnímavé, důvěřivé, s vědomím, že to, co přijme z okolního prostředí se stává trvalé a zásadně ovlivňuje postoje a prožívání po celý další život s podmínkou spoluúčasti rodičů, bez kterých by veškerá snaha byla ve výsledku úspěšná pouze částečně.

Vzdělávací obsah je zpracován v šesti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Další rozpracování je předmětem třídního programu jednotlivých tříd.

Název programu:

„ŽIJEME VŠICHNI V JEDNOM DOMĚ“

Tématické okruhy:

- **CO NÁM DĚLÁ DOBŘE**
- **HRAJEME SI, PŘEMÝŠLÍME, PRACUJEME A ODPOČÍVÁME, ŽIJEME VYROVNANĚ**
- **NASLOUCHÁME A POVÍDÁME SI**
- **HRAJEME FÉR**
- **SPOLU POZNÁVÁME ŽIVOT KOLEM NÁS**
- **DÍVÁME SE NA SVĚT A ŽASNEME**

Tyto tématické okruhy jsou podrobně rozpracované v třídním vzdělávacím programu. Za základ považujeme hru, která se promítá do všech výchovných činností, v níž dítě získává prvotní zkušenosti, vědomosti a znalosti o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztazích, pomáhá dítěti s vyrovnáním emočních konfliktů, s učením a poznáváním, získáváním vzájemných poznatků, otevřenou komunikací, podporuje samostatné myšlení, rozvíjí motorickou dovednost.

Respektujeme Uspořádání dne a Řád školy, dítě jako osobnost, která má své potřeby, vlastní tempo rozvoje, podporujeme správné držení těla, volnou pohybovou aktivitu s dostatečným pohybovým využitím v interiéru i exteriéru školy.

CO NÁM DĚLÁ DOBŘE

Charakteristika :

Přiblížíme dětem nové prostředí, ve kterém se budeme pravidelně setkávat, vytvořením podmínek lákavých, vzbuzujících zájem navštěvovat mateřskou školu a začlenit se do kolektivu vrstevníků, podporovat bezproblémovou adaptaci na mateřskou školu, seznámit se

se svou značkou-tady mám všechny své věci!,respektovat a řídit se pokyny dospělého, respektovat kamarády, podílet se vytváření pravidel chování, povedeme skupinové i ind. pohovory na téma prázdniny, kamarádi, oblíbená činnost nebo hračka, budeme se učit kamarádskému chování.

- ◆ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
- ◆ nebojí se chybovat,, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ◆ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ◆ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ◆ chápe,že nespravedlnost, ubližování, ponižování,lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí,že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ◆ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ◆ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

CO NÁM DĚLÁ DOBŘE

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika:

- Domluvit se slovy
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky(sebehodnocení)
- Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý:

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Mít podvědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

HRAJEME SI, PŘEMÝŠLÍME, PRACUJEME A ODPOČÍVÁME = ŽIJEME VYROVNANĚ

Charakteristika :

Společně přivítáme nové roční období-podzim, s jeho hlavními znaky, změnou teploty, přizpůsobováním se oblečením, pozorování přírody chystající se k odpočinku, zařadíme vycházky do okolí s pozorováním změn-barvy přírody,

Zhodnotíme důležitost konzumace ovoce a zeleniny, vlivu na naše zdraví, bezpečné chování a ochrana zdraví svého i kamarádova,

Učíme se poznávat sami sebe, své prožívání, připravujeme se na věci budoucí získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ◆ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.
- ◆ uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ◆ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ◆ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ◆ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ◆ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

HRAJEME SI, PŘEMÝŠLÍME, PRACUJEME A ODPOČÍVÁME, ŽIJEME VYROVNANĚ

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika:

- Porozumět slyšenému
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a společnost:

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

NASLOUCHÁME A POVÍDÁME SI

Charakteristika:

Budeme se věnovat činnostem souvisejícími se zimou, využijeme sněhové nadílky k zimním sportům a radovánkám, tím posílíme fyzickou zdatnost, budeme podnikat vycházky do okolí a hledat stopy s určováním komu patří, budeme se učit ovládat svou pohybovou aktivitu, zaměříme se na ADVENT a vše související-výzdoba, přípravy oslav, výroba přáníček a dárků, připomeneme si tradice a zvyky v naší i cizích zemích, využijeme pohádky a vyprávění k rozvoji dětské fantazie, představivosti, výtvarné tvořivosti, společně si procvičíme prostorovou a časovou orientaci, rozlišovat geometrické tvary, pravou a levou, velikostní rozdíly

- ◆ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ◆ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ◆ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- ◆ průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ◆ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ◆ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ◆ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ◆ ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

NASLOUCHÁME A POVÍDÁME SI

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Dítě a společnost:

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i i instrumentální

Dítě a svět:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

HRAJEME FÉR

Charakteristika :

Nové roční období spojené s velkými změnami v přírodě nabízí nepřeberné množství možností pozorování při pobytu venku, vycházkách, využití školní zahrady, využijeme encyklopedií k předběžné přípravě na sledování probouzející se přírody– přilet ptactva, vyvážení mláďat, první jarní květiny-barvy jara, vytvoříme si koutek živé přírody-sázení, péče, pozorování klíčení semen, budeme vědět co potřebují ke svému životu lidé, rostliny i živočichové.

Využijeme svátku jara-VELIKONOC ke společné výměně výzdoby ve třídě, prostorách školy, budeme kreslit, malovat a zdobit vajíčka, papírová zvířátka a symboly jara, budeme se nadále seznamovat s místními zvyky, vnímat svět přírody i svět lidí s jejich proměnami a přijímat změny jako běžnou součást života, budeme určovat charakteristické znaky ročního období, pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, rozlišovat zvířata domácí a hospodářská s jejich mláďaty, mít povědomí o možném nebezpečí ze strany cizích lidí, neznámých zvířat, Učíme se vnímat a respektovat druhého člověka, řešit vzniklé situace a umět komunikovat

- ◆ pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí
- ◆ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ◆ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- ◆ spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ◆ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ◆ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

HRAJEME FÉR

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika:

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat svoje

city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý:

- Navazovat kontakty s dospělými

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná

práva druhým a respektovat je

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

SPOLU POZNÁVÁME ŽIVOT KOLEM NÁS

Charakteristika :

Budeme děti nadále seznamovat s místem , kde žijeme, budeme umět vyjmenovat veřejné budovy, orientační body, historické památky-kostel, kaplička..., znát místo bydliště-vím, kudy se jde domů, společně oslavíme svátek dětí a rozloučíme se školním rokem a předškoláky, budeme zařazovat činnosti podporující rozvoj psychické odolnosti, fyzické zdatnosti, zvyšovat náročnost cvičení, budeme podporovat činnosti vyžadující samostatné vyjadřování, budeme vyjmenovávat posloupně měsíce v roce, dny v týdnu, roční období, charakteristické znaky, budeme vědět co je pro nás prospěšné, co nás ohrožuje , co nám škodí, budeme věnovat pozornost knihám, vědět že knihu napsal spisovatel, kdo je ilustrátor, jaké druhy knih známe, budeme umět hru organizovat, Učíme se mít zájem o dění kolem sebe a aktivně přistupovat k řešení problémů

- ◆ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ◆ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ◆ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ◆ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ◆ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje , při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

SPOLU POZNÁVÁME ŽIVOT KOLEM NÁS

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika:

- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

Dítě a ten druhý:

- Spolupracovat s ostatními
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět:

- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

DÍVÁME SE NA SVĚT A ŽASNEME

Charakteristika:

Oslavíme svátek dětí a budeme se věnovat tématu rozdílnosti podmínek, ve kterých vyrůstají děti v různých částech světa, děti bez rodičů, děti se zdravotním postižením. Dále tématu rodina, zdraví, příroda, naše městská část, pracovní činnosti, dopravní prostředky a situace při vycházkách. Činnosti budeme dle možností přenášet do přírody, nebo na školní zahradu- budeme pozorovat a pojmenovávat předměty a jevy okolo sebe, počasí se svými proměnami, budeme zařazovat činnosti pohybové, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické. Navštívíme ZŠ. Budeme průběžně opakovat a upevňovat získané znalosti a dovednosti, budeme podporovat pohybový rozvoj dětí, rozvoj komunikačních dovedností, samostatnost v rozhodování a jednání. Společně s dětmi i jejich rodiči se rozloučíme se školním rokem, předškoláky, mateřskou školou.

- ◆ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- ◆ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ◆ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ◆ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ◆ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ◆ zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění

DÍVÁME SE NA SVĚT A ŽASNEME

Očekávané výstupy z RVP

Dítě a jeho tělo:

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Vnímá a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si změn, vnímat je, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti i její dokončení

Dítě a společnost:

- Vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

EVAULACE

Cílem je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, hledání cest k řešení problémů

Evaluace třídního vzdělávacího programu

Zásady:

- hodnotit vždy ve vztahu k dětem

- sledovat kritéria prožitkového učení
- sledovat naplňování příležitostí pro všechny typy inteligencí

Evaluace tematických částí :

- provádět písemně , bezprostředně po ukončení, vyhodnotit,
- provádí učitelky jednotlivých tříd a ředitelka

Autoevaluace:

- 2x ročně hodnocení vlastní práce a metod ve vztahu k vzdělávacím cílům ŠVP
- hodnotí učitelky jednotlivých tříd a ředitelka

Diagnostika dětí:

- záznam o dítěti provádíme průběžně (konkrétně, popisně), vedeme portfolia dětí, pedagoga
- záznamy provádí učitelky jednotlivých tříd a ředitelka

EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Probíhá 2x ročně na základě:

- autoevaluace a evaluace třídního kurikula – učitelky jednotlivých tříd
- hospitační činnosti ředitelky školy – ředitelka
- zpětné vazby od rodičů – učitelky jednotlivých tříd a ředitelka
- vnějšího hodnocení ČŠI, zřizovatele

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Probíhá jednou za tři roky.

Hodnocení provádí všichni pedagogičtí pracovníci, ředitelka připojí ke všem oblastem hodnocení komentář.

„VŠECHNO CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

O všechno se rozděl

Hraj fěr

Nikoho nebij

Vracej věci tam, kde jsi je našel

Uklízej po sobě

Neber si nic co ti nepatří

Když někomu ublížíš, řekni promiň

Před jídlem si umyj ruce

Splachuj

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře

Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj

Každý den odpoledne si zdřímni

Když vyraziš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví. Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také. A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil -největší slovo ze všech –**DÍVEJ SE.**

Všechno co potřebujete znát tam někde je.

Robert Fulghum