

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16,
příspěvková organizace



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název dokumentu	3
1.2	Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Lokalita školy	4
2.2	Charakteristika a specifika budovy	4
2.2.1	Budova Horní 16.....	4
2.2.2	Budova „Na kopečku u zvonečku“	5
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	6
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	6
2.4.1	Třídy na Horní 16.....	6
2.4.2	Třídy v MŠ „Na kopečku u zvonečku“	6
3	Pedagogický tým školy	8
3.1	Obecný popis složení týmu.....	8
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
4	Podmínky vzdělávání.....	10
4.1	Psychosociální podmínky	10
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	11
4.3	Organizace	11
4.4	Životospráva	12
4.5	Věcné podmínky	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	14
5.1.1	MŠ Horní 16	14
5.1.2	MŠ „Na kopečku u zvonečku“	15
5.2	Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti	16
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	39
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	39
6	Vzdělávací obsah	42
6.1	Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	42
6.2	Integrované bloky v MŠ Horní 16	42

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

6.2.1 Integrovaný blok SVĚTLO VE MNĚ SVÍTÍ.....	43
6.2.2 Integrovaný blok CHCI NĚST SVĚTLO LIDEM.....	47
6.2.3 Integrovaný blok CHCI NĚST SVĚTLO SVĚTU.....	49
6.2.4 Projekty a programy školy MŠ Horní 16	52
6.3 Integrované bloky v MŠ „Na kopečku u zvonečku“.....	53
6.3.1 Integrovaný blok STAVÍME ZÁKLADY NAŠEHO DOMU	53
6.3.2 Integrovaný blok „NÁŠ SPOLEČNÝ DOMOV A ŽIVOT ZA OKNY“	58
6.3.3 Integrovaný blok „NÁŠ SPOLEČNÝ DOMOV, NÁŠ SVĚT, NAŠE ODPOVĚDNOST!“	60
6.3.4 Projekty a programy MŠ „Na kopečku u zvonečku“	63
6.4 Třídní plánování.....	64
7 Plán evaluace	68

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Buď světlem světa“, „Žijeme tu všichni v jednom domě“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu

Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

Sídlo školy: Horní 16, Brno, 63900 a odloučené pracoviště „Na kopečku u zvonečku“, Horní 17, Brno, 63900

Kontakty: e-mail: skolka@zshorni.cz (Horní 16), mshorni@seznam.cz (Horní 17)

telefon: 797 970 096 (Horní 16), 543 212 880, 603 465 839 (Horní 17)

web: www.zshorni.cz (Horní 16), www.mshorni.cz (Horní 17)

REDIZO: 600108163

IČO: 62157060

IZO: 600108163

Statutární zástupce školy: Mgr. Martin Petržela

Zpracovatelé programu: Bc. Marta Švestková a kolektiv

Zřizovatel školy: Statutární město Brno-střed
městská část Brno-střed
Dominikánská 2
601 69, Brno

Číslo jednací: ZSHOR-1649/2026

Platnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Podpis ředitele školy:

Základní škola a mateřská škola
Brno, Horní 16
příspěvková organizace
Horní 16, 639 00 Brno ①
IČO: 62157060 Tel.: 543214361

2 Charakteristika školy

Právní subjekt Základní školy a Mateřské školy Brno Horní 16, tvoří budova ZŠ a MŠ 16 a k ní nově přidružená budova č.17. Obě budovy jsou od sebe vzdálené 150 m, což jim umožňuje úzkou spolupráci a lokalitou i podobné podmínky pro vzdělávání.

2.1 Lokalita školy

Okolí školy nabízí dostatek zeleně a rozlehlou louku, které poskytují dětem prostor pro pohyb na čerstvém vzduchu, pro hry a poznávání přírody.

V blízkosti se nachází Červený kopec s chráněnou krajinnou oblastí „Mahenova stráň“, která je významnou přírodní a rekreační lokalitou vhodnou pro procházky a pobyt v přírodě. Nabízí také krásné výhledy na dominanty města Brna, například na hrad Špilberk nebo katedrálu svatých Petra a Pavla. Tato lokalita je zajímavá také tím, že se zde propojuje příroda, geologie, archeologie i průmyslová historie města. Děti se tak seznamují s okolím školy a vytváří si vztah k městu a místu, kde žijí.

V těsné blízkosti mateřské školy se rozprostírá sídliště s bytovými domy. V okolí se nacházejí dvě dětská hřiště, která využíváme k pobytu venku a v zimním období také k sezónním pohybovým aktivitám.

Mateřská škola se nachází v blízkosti zastávek MHD – Celní a Vsetínská, v okolí školy lze parkovat.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

2.2.1 Budova Horní 16

Budova MŠ je účelová, dvoutřídní s celodenním provozem, bezbariérová, má malou zahradu, kterou čeká velká proměna. Máme již vypracovaný projekt, aby zahrada byla celoročně využívána k realizaci výchovně vzdělávací práce, přirozeného pohybu a pohybových her dětí, pozorování růstu rostlin a sběru výpěstků. Nad školní zahradou máme k dispozici také dětské a workoutové hřiště, které využíváme. Vnitřní prostředí je vstřícné, estetické a dostatečně podnětné, přizpůsobené bezpečnosti, potřebám, aktivitám a počtu dětí. Vstup do budovy je zabezpečený videotelefonem a čipy pro rodiče.

Mateřská škola byla přebudována ze školnického bytu a části družiny ZŠ. Je přízemní. Nachází se zde výdejna stravy pro přípravu jídel.

Kuchyňka – výdejna je vybavena myčkou nádobí, ohřevným vozíkem, servírovacími vozíky, nerezovým nábytkem, policemi i bezdotykovou baterií atd. Dále jsou šatny pro 2 třídy, umývárny se sprchou a s toaletami pro děti, samostatná toaleta pro personál školy, 2 prostorné třídy (Sluníčka, Ovečky), tělocvična, sborovna, kancelář, malá úklidová místnost a šatna pro zaměstnance.

Hračky pro děti, či alespoň jejich podstatná část, jsou ve třídách umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Prostředí je upraveno tak, aby všechny dětské práce byly přístupné. Používáme magnetické nátěry (nástěnky).

Informace z historie školy: Na současném místě na ulici Horní je mateřská škola v provozu od 1. září 2014. Předtím byla umístěna v Biskupské ulici, kde však skončila smlouva s Biskupstvím brněnským.

2.2.2 Budova „Na kopečku u zvonečku“

Mateřská škola je jednopatrová účelová budova, se třemi prostornými třídami heterogenního složení s celodenním provozem. Součástí mateřské školy je velká zahrada, která obklopuje celou budovu, vybavená dřevěnými hracími prvky, pískovišti, dominantní zvoničkou na kopečku, houpačkou „hnízdem“, lezeckou stěnou, hřištěm, zahradou porostlou nízkými i vzrostlými stromy a keři, mlhovištěm, prostory vymezenými k pěstitelským a chovatelským činnostem, přírodním materiálem s možností manipulace, členitým terénem podporujícím nejen pohybový, fyzický rozvoj, ale také rozvoj poznávacích schopností spojený s bezpečným pobytem dětí na školní zahradě, využívanou nejen k naplňování cílů předškolního vzdělávání, ale také ke společným akcím rodičů a dětí. K zahradě přísluší také sociální zázemí a sklad na venkovní hry a hračky.

Součástí mateřské školy je výdejna stravy, kam je denně dovážena strava z protějščí školní jídelny Horní 16, kde je strava regenerována a dále připravována pro výdej do jednotlivých oddělení.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání od 31. ledna 1984. Od 1.1.2026 došlo ke sloučení mateřské školy se Základní školou a mateřskou školou Brno, Horní 16, příspěvková organizace.

Orientace v Mateřské škole:

Mateřská škola se nachází ve dvou vzájemně propojených částech budovy. Prostory školy zahrnují tři třídy – Zajíčky v přízemí a Veverky a Motýlky v prvním poschodí. Ke všem třídám náleží šatny, hygienické zázemí a herny. Třídy Veverky a Motýlci v prvním poschodí jsou vzájemně propojeny přírodovědným koutkem, který je využíván k pozorování, objevování a praktickému poznávání přírody. V prvním poschodí je také umístěna kancelář vedoucí učitelky.

Součástí školy je dobře vybavená výdejna stravy s navazujícím zázemím a skladovacími prostory, výuková místnost pro volnočasové aktivity a další provozní prostory. Chodby a společné prostory jsou průběžně dotvářeny a zdobeny dětskými pracemi. Na jejich výzdobě se podílejí děti, paní učitelky i děti navštěvující tvořivý kroužek, čímž vzniká prostředí, které odráží dětskou tvorbu, nápady a aktuální dění v mateřské škole. K budově náleží ekologická zahrada se školním hřištěm, která je využívána pro vzdělávání, pohybové aktivity a pobyt dětí venku.

Jednotlivé prostory jsou přehledně uspořádány a vzájemně propojeny tak, aby umožňovaly bezpečný a plynulý provoz mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory obou pracovišť splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole na Horní 16 je 56 dětí.

V mateřské škole „Na kopečku u zvonečku“ je to 80 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

2.4.1 Třídy na Horní 16

V mateřské škole Horní 16 jsou dvě věkově smíšené třídy s celodenním provozem. Třídy jsou světlé, okna jsou vybavena žaluziemi, V obou třídách je dětem k dispozici polytechnický koutek s ponkem. Nábytek k sezení je výškově uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory dávají svojí velikostí i členěním možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a umývárna s WC.

Třída Sluníčka:

Sluníčka je smíšená třída dětí ve věku zpravidla 3-7 let. Děti si vybírají hry u stolečku, na koberci či v kuchyňském koutku, v kadeřnictví, u ponku, mohou zvolit také hru na zvonečky nebo relaxační zónu. Ta je dětem celodenně přístupná a slouží k odpočinku, individuálnímu prohlížení knih nebo k zajištění potřebného soukromí. K dispozici je klavír pro hudební a estetické činnosti. Třída je velice dobře vybavena různými hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami. Při vzdělávání dbáme na spolupráci dětí a jejich samostatnost při řešení problémů.

Třída Ovečky:

Ovečky je smíšená třída dětí ve věku zpravidla 3-7 let. Třída je prostornější a je vybavena tak, aby dětem nabízela podnětné a příjemné prostředí pro hru, objevování i odpočinek. Ve třídě mají děti k dispozici didaktické a Montessori pomůcky, knihovničku, kuchyňku, pracovní ponk, hudební nástroje, stavebnice i odpočinkový kout, které podporují jejich samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost. K dispozici jsou zde klávesy. Při vzdělávání dbáme na spolupráci dětí a jejich samostatnost při řešení problémů. K dispozici jsou zde klávesy. Třída je propojena s dobře vybavenou tělocvičnou s žíněnkami a pomůckami pro pohybové hry, opičí dráhy a interaktivní tabule. Nachází se zde také lezecká stěna. Díky široké nabídce pomůcek a připravenému prostředí mají děti možnost učit se hravou formou, vlastním tempem a s radostí z objevování.

2.4.2 Třídy v MŠ „Na kopečku u zvonečku“

V mateřské škole jsou tři věkově smíšená oddělení s celodenním provozem. Třídy jsou světlé a prostorné, okna jsou vybavena venkovními žaluziemi. Nábytek k sezení je uzpůsoben výšce dětí. Vnitřní prostory umožňují členění do herních koutků, hry a hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti mají v každé třídě k dispozici sportovní náčiní, hmatové chodníčky, masážní válečky, ribstol a další pomůcky k dennímu pohybovému rozvoji. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a umývárna s WC. Společné prostory, prostory šaten i tříd by potřebovaly kompletní rekonstrukci tak, aby vyhovovaly aktuálním standardům. Všechny třídy mají k dispozici prostory na uložení výtvarných potřeb a her, dále je zde sklad na uložení lehátek a oddělené prostory pro ukládání ložního prádla dětí. Ve třídách je k dispozici notebook, televize a audio

přehrávač. Vytváříme podnětné prostředí pro rozvoj badatelských dovedností dětí prostřednictvím přírodovědného koutku, umístěného v prvním poschodí, vybaveného lupami, mikroskopy, přírodninami, encyklopediemi a dalšími pomůckami podporujícími samostatné objevování a experimentování.

Třída Zajíčci:

Zajíčci jsou věkově smíšená třída ve věku zpravidla 3–6 let. Děti si vybírají hry a hračky u stolečku, ve výtvarném koutku nebo na koberci. Třída je situovaná v přízemí budovy školy s možností vstupu z herny na terasu nebo do zahrady.

Třída Veverky:

Veverky jsou věkově smíšená třída, ve věku zpravidla 3–6 let, která se nachází v prvním patře hlavní budovy. Děti mají třídu uzpůsobenou do označených herních koutků s bohatou nabídkou her a hraček, které mohou využít podle svého zájmu. Třída je velmi prostorná a světlá, nabízí dostatek místa pro kreativitu, pohybové aktivity i relaxační činnosti.

Třída Motýlci:

Motýlci jsou věkově smíšená třída dětí ve věku zpravidla 3–6 let. Třída je umístěna v přilehlé budově, po vstupu vedlejším vchodem v prvním poschodí. Chodbu k šatně Motýlků zdobí výtvarné práce dětí. Ve třídě je dostatek pomůcek pro rozvoj kreativity dětí, pohybovou aktivitu i badatelské činnosti. Tato třída je menší než ostatní dvě, ale přesto nabízí dostatek prostoru pro hry dětí.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu

Pedagogický tým školy na **Horní 16** je obvykle složen z pěti kvalifikovaných učitelů včetně vedoucí učitelky. Tým je doplňován o asistenty pedagoga v případě docházky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených pravidel konkrétně specifikovaných v náplni práce, pracovním řádu školy a etickém kodexu. Máme také 2 provozní pracovnice, které jsou seznámeny s tím, jak pracuje pedagogický tým. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogický tým mateřské školy „**Na kopečku u zvonečku**“ je obvykle složen z šesti kvalifikovaných učitelů včetně vedoucí učitelky. Tým je doplňován o asistenty pedagoga, v případě doporučení školského poradenského zařízení, k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují. Svým životním stylem vytváří pedagog příklad vzoru chování v souladu se společenskými pravidly, metodickými zásadami výchovy a vzdělávání, které děti napodobují. Pedagog respektuje osobnost každého dítěte, vychází z pozorování a pedagogického diagnostikování dětí. Pedagogický tým pracuje na základě společně vytvořených pravidel, preferujeme kooperativní metody práce. V případě nedostatečné kompetence spolupracuje pedagog s příslušnými odborníky, PPP, speciálními pedagogy, logopedy, rehabilitačními pracovníky, účastní se kurzů, seminářů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, snaží se o neustálé zvyšování kvalifikace a rozšiřování poznatků v oblasti pedagogické, psychologické a v oblasti zdravého životního stylu a ekologie.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitel a vedoucí učitelka MŠ podporují profesní růst pracovního týmu a sledování úrovně profesních kompetencí všech pedagogů, přičemž vytvářejí podmínky pro jejich další systematický rozvoj. Ten směřuje zejména do oblastí respektujícího přístupu k dítěti, osobnostně orientovaného rozvoje dítěte a efektivní komunikace.

Celý pedagogický tým přistupuje k dalšímu vzdělávání aktivně, sebevzdělává se a hledá nové i vhodné cesty k rozvoji osobnosti dítěte. Úspěchy při samostudiu a rozvoji pedagogové dokládají v pedagogickém portfoliu, které má každý z nich během školního roku u sebe a průběžně do něj přidává záznamy dokazující vlastní seberozvoj. K sebehodnocení pedagogické práce učitelé využívají také *Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitele MŠ*, který jim umožňuje snáze a průběžně vyhodnocovat práci podle jasně stanovených kritérií a plánovat další pokroky ke zvýšení její kvality.

Kvalitu práce vedoucí učitelka průběžně hodnotí formou hospitací, účastí při vzdělávání dětí ve třídách, reflektivními rozhovory nad portfoliem a prostřednictvím pravidelné autoevaluace výchovně vzdělávací práce každého učitele.

Důležitou součástí rozvoje školy je také systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové MŠ „**Na kopečku u zvonečku**“ jsou obzvláště podporováni v prohlubování odborných kompetencí zejména v oblasti environmentálního vzdělávání

a pohybových aktivit. V obou mateřských školách se pedagogové vzdělávají v oblasti individualizace a v dalších oblastech souvisejících se zaměřením školy a aktuálními potřebami dětí. Prostor je vytvářen také pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s pedagogy ZŠ a MŠ Horní 16 i jiných škol, účast na odborných seminářích, kurzech, vzdělávacích projektech a dalších formách profesního rozvoje.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

“Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.” RVP PV 2025 KA4

Naší společnou snahou je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pocit bezpečí je zajištěn hledáním vhodné cesty adaptace pro konkrétní dítě. Společně s rodiči škola sdílí informace, zajímá se o rodinné zázemí a citlivým přístupem zjišťuje očekávání rodičů, jejich přání, prosby a silné stránky dítěte. Pomocí portfolia se domlouvá způsob a možnosti podpory dítěte a porozumění jeho specifickým. Ve třídě je vytvářeno klima, které vylučuje manipulaci, psychický nátlak i nevhodně soutěživé prostředí.

Vstřícná atmosféra je zajištěna volbou dětí a partnerským, respektujícím a podporujícím přístupem. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pomocí pedagogického diagnostikování vedou děti k zažívání úspěchu. Učitel oceňuje a vyzdvihuje silné stránky dítěte, respektuje jeho tempo a vytváří podmínky pro jeho samostatnost a upevňování sebevědomí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Komunikace pedagogů je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zvýhodňování, znevýhodňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Učitel aktivně sleduje a rozvíjí přirozené sociální vazby, přátelství a atmosféru mezi dětmi. Také se věnuje vztahům dětí ve třídě, prevenci šikany a jiných nežádoucích jevů. Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat řád mateřské školy a pravidla soužití. Děti dostávají možnost pocítit vlastní důležitost v rozhodování, hodnocení i provádění činností, čímž se rozvíjí jejich prosociální chování.

Uplatňuje se pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodnutím dítěte. Pedagog nedává dítěti návod, ale vytváří podmínky pro samostatné uvažování a hledání správných řešení. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Vychází ze zájmů dětí, jejich konkrétní nápady promítá do plánování a klade stěžejní důraz na vymezení prostoru pro spontánní hru po celý den.

Kladen je důraz na plynulou organizaci celého dne s klidem a respektováním potřeb dítěte. Přejít z činnosti na činnost probíhá plynule a s předchozím seznámením, o jakou změnu se jedná. Děti mají možnost pozdějšího dokončení aktivit i v odpoledním čase. Pedagogický tým dbá na střídání aktivit a odpočinku s relaxací. Pravidelně zařazuje zdravotní cviky, relaxační a dechová cvičení a pohybové aktivity. Velký důraz je kladen na podporu pohybových schopností. K posilování tělesné i psychické zdatnosti se využívá tělovýchovné náradí a náčiní v prostorách školy i na školní zahradě. Školu obklopuje zahrada, kde děti tráví dostatek času na čerstvém vzduchu a učí se pečovat o přírodu.

Záměr do budoucna:

Chceme vytvářet bezpečné, přijímající a podnětné prostředí pro kolegyně z obou mateřských škol. Učit děti řešit konflikty respektujícím způsobem, vyjadřovat své potřeby a naslouchat druhým.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofií školy je oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim porozumět a pomoci.

Rodiče mají možnost své dítě vyzvedávat v prostorách třídy nebo zahrady. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola využívá e-mailů, webové stránky, fotografie nebo nástěnky. Informace pro rodiče se nachází v šatně.

Pedagogové a další zaměstnanci školy zachovávají soukromí rodiny, snaží se o vyhovění potřebám rodičů, pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Konzultační setkání termínované mateřskou školou probíhají několikrát za školní rok. V případě potřeby rodičů je možnost dalších konzultačních setkání po celý školní rok. Učitel předává rodiči informace o úspěchu dítěte pomocí důkazů z pedagogického diagnostikování a portfolio. Společně oceňují pokroky dítěte a hledají možnosti ke zlepšení rozvoje dítěte. Setkání se může účastnit i dítě.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Při mateřské škole na Horní 16, funguje zapsaný spolek rodičů, který je otevřený rodičům se spolupodílet na jeho dění.

Rodiče mají možnost zapojit se do činností, podílet se na plánování a realizaci akcí, využíváme nabídek a pomoci rodičů při opravách a dalších proaktivních činnostech. Organizujeme společné akce s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky, setkáváme se při různých příležitostech (dílňičky, advent, podzimní slavnost, sportovní odpoledne, zahradní slavnost aj.).

Výrobky, výtvarné práce a další úspěchy v dovednostech dětí mohou rodiče vidět v šatnách a třídách mateřské školy.

Záměr do budoucna:

Chceme zapojovat zákonné zástupce do života mateřské školy a vytvářet příležitosti pro jejich aktivní spoluúčast.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Režim dne v mateřské škole je dostatečně pružný a flexibilní. Umožňuje reagovat na individuální možnosti, aktuální či změněné potřeby dětí a jejich individuální vzdělávací potřeby. Součástí denního programu je odpočinek dětí po obědě, případně spánek. Respektováno je soukromí dětí, které mají možnost činnosti pouze pozorovat a postupně se zapojovat. Do denního programu jsou průběžně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity a pohybové chvíle. Vzdělávací činnosti se realizují ve venkovním i vnitřním prostředí, přičemž je podporován dostatek volného pohybu a individuální potřeba aktivity.

Děti jsou zařazovány do tříd heterogenního složení s možností vybrat si třídu s ohledem na sourozenecké a kamarádské vztahy. Cílem je vytvářet prostředí vzbuzující

v dětech touhu vracet se do mateřské školy kvůli kamarádkým vztahům i společně prožitým zážitkům, které uspokojují jejich potřeby a zvědavost.

Hra je dominantní činností během dne. Spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. V průběhu pobytu v mateřské škole probíhá spontánní hra, ve které si děti samostatně volí formu činnosti a kamarády. Spontánní hra se prolíná celým dnem a dítě má prostor v ní pokračovat v průběhu celého dne. Při hře se dítě učí, získává poznatky, rozvíjí motorickou obratnost a otevřenou komunikaci podporující samostatné myšlení. Odpolední program je dle vlastní volby dítěte.

Vzdělávací činnosti formou nabídek nepřímo řízených podněcují děti k vlastní aktivitě, bádání, experimentování a hledání cesty z více možností řešení. Řízené činnosti (částečně, nepřímo) vycházejí z promyšlené přípravy se záměrem vedoucím k osvojování očekávaných výsledků učení a rozvoji základních gramotností. Jsou postaveny tak, aby dítě mělo možnost volby programu podle svého zájmu, což uspokojuje vnitřní motivaci a otevírá cestu k úspěchu. Vhodně zvolené pomůcky podporují rozvoj osobnosti dítěte. Třídní vzdělávací plány hlouběji zpracovávají vzdělávací obsah vyplývající ze ŠVP PV.

Do mateřské školy na Horní 16 dochází 1x týdně kněz.

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (budova na Horní 16 je bezbariérová). Škola poskytuje poradenské služby zaměřené na zajištění podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Členové týmu (ředitel, vedoucí učitelky, školní psycholog, speciální pedagog) úzce spolupracují s pedagogy školy, odborníky v základní škole a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Zajištěna je kvalitní, průběžná, speciálně pedagogická péče podle doporučení poradenského zařízení. Na základě těchto doporučení mateřská škola zajišťuje kompenzační, technické a didaktické pomůcky z prostředků alokovaných státem. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytují učitelé potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou škola poskytuje dětem-cizincům a občanům ČR s nedostatečnou znalostí češtiny v povinném předškolním vzdělávání bezplatnou jazykovou podporu, která je realizována v rozsahu jedné hodiny týdně.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je v souladu s RVP PV a jsou dodržovány stanovené počty dětí ve třídách.

Záměr do budoucna:

Flexibilně reagovat na aktuální situaci, zájem a potřeby dětí a podle nich upravovat plánovanou činnost

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná ve školní jídelně na Horní 16. V budově mateřských škol je strava regenerována a vydávána do jednotlivých tříd. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost ochutnání různých pomazánek, ovoce a zeleniny, tím dětem pomáháme při objevování nových chutí. Ve třídách je po celý den k dispozici dostatek nápojů. Škola tak zajišťuje podmínky k průběžnému pitnému režimu. Děti mají k dispozici hrnčky. Při pobytu na

školní zahradě na Horní 16 máme k dispozici pítko, v areálu MŠ „Na kopečku u zvonečku“ mají děti k dispozici vodu v nerezové várnici. Je tak zajištěn pitný režim v době mimo stravování ve třídě i při pobytu venku.

Při stolování si děti samy chystají příbory, ubrousky i pití, předškoláci si sami nabírají polévku a určit si tak velikost porce, pomazánky si děti mažou samy. V MŠ „Na kopečku u zvonečku“ si mohou zkusit namazat pečivo pomazánkou a dle možností si vybrat ovoce nebo zeleninu podle chuti. Vzhledem k možnostem tamní zahrady jsou do jídelníčku zařazeny také výpěstky jako je ovoce, zelenina či bylinky z vyvýšených záhonů.

Denní režim je dostatečně flexibilní, aby bylo možné organizaci činností přizpůsobit s respektem k aktuálním potřebám každého dítěte. Děti mají volbu se vzdělávací nabídky neúčastnit, ve třídě mají k dispozici klidný koutek k odpočinku. Děti jsou vedené k velké samostatnosti. Pedagogové podporují každý den dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak při pobytu venku.

Záměr do budoucna:

Podporovat děti v rozpoznávání a vyjadřování vlastních tělesných potřeb – žízně, únavy, potřeby pohybu či odpočinku.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je umístěno tak, aby bylo dostupné všem dětem, průběžně doplňováno a účelně využíváno. Prostory školy prezentují práce dětí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která poskytuje dětem prostor ke spontánním hrám a experimentům a objevování. Součástí zahrady MŠ „Na kopečku u zvonečku“ jsou vyvýšené záhony, ovocné keře, bylinkové záhony i ovocné stromy, které slouží k badatelsky orientovanému učení, setí, sázení a péči o užitkové i okrasné rostliny. Zahrada je koncipována tak, aby dětem umožňovala celoroční kontakt s přírodou a zapojení do elementárních pěstelských činností.

Záměry do budoucna:

Dlouhodobým záměrem na Horní 16 je vybudovat novou školní zahradu s průlezkami, hracími prvky, venkovní učebnou. Již máme projekt. Dále pořídit mikroskopy a smyslové pomůcky pro děti. V MŠ „Na kopečku u zvonečku“ dovybavit třídy ICT pomůckami, postupně modernizovat a tematicky dobudovat herní koutky v jednotlivých třídách.

Cílem je vytvořit inspirativní a podnětné prostředí, které svým uspořádáním přirozeně podněcuje děti ke kooperativní a bohaté spontánní hře.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Obě naše pracoviště spojuje snaha vytvářet láskyplné prostředí, ve kterém se každé dítě bude cítit bezpečně, všemi přijímané a respektované. Pro první společný rok jsme se rozhodli, že si každé pracoviště vytvoří vlastní vizi, cíle a vzdělávací obsah, po roce bude program revidován a budeme diskutovat nad tím, zda tento styl plánování zachovat, či obě pracoviště sjednotit.

5.1.1 MŠ Horní 16

Chceme být rodinnou mateřskou školou, ve které se každé dítě cítí přijímané, respektované a bezpečné. Naším cílem je rozvíjet u dětí samostatné myšlení, zodpovědnost k sobě i svému okolí, a připravit ho na vstup do základní školy. Mateřská škola pevně stojí na křesťanských hodnotách, jako jsou empatie, schopnost odpustit, úcta k druhému člověku a bezpodmínečná láska. Tyto principy škola předává přirozenou cestou a v láskyplném prostředí buduje v dětech bezpečí, jistotu a radost. Škola navazuje na rodinnou výchovu a cítí respektující, individuální přístup k potřebám a možnostem dětí a zaměřujeme se na prožitkové učení.

Je otevřená inkluzi a přístupná všem rodinám bez ohledu na náboženské vyznání, přičemž není alternativou výuky náboženství.

Vize MŠ

Vizí naší mateřské školy je otevřená, komunikativní a spolupracující instituce, která staví na pevném partnerství mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Křesťanské hodnoty se přirozeně zrcadlí v celkovém klimatu školy i v neformálních vztazích, které utvářejí soudržný kolektiv pedagogických a provozních zaměstnanců.

Usilujeme o trvalé zviditelnění školy a plné naplnění její kapacity. Rozvíjíme úzkou spolupráci se sportovně zaměřenou ZŠ Horní, díky níž pravidelně využíváme její tělocvičnu a bazén. Naše vize harmonicky propojuje vnitřní i venkovní prostředí MŠ, školní zahradu a širší okolí, a vytváří tak prostor pro přirozené prožívání i poznávání světa kolem nás.

Hlavní vzdělávací cíle

- Zprostředkování křesťanských hodnot: Přirozeně předávat křesťanské základy a víru přiměřenou formou a probouzet v dětech vnímavost k životu, blízkým a radost z bytí.
- Rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti: Vést děti k samostatnému jednání, uvažování, sebeobsluze, komunikaci a zodpovědnosti za své činy. Využívat chybu jako příležitost a nechat děti prožívat úspěch i neúspěch.
- Uplatňování Montessori principů: Využívat Montessori pomůcek pro práci v tichu a klidu, podporovat soustředění a respektovat senzitivní období s postupy od konkrétního k abstraktnímu a od jednoduchého ke složitému.
- Prožitkové učení a hra: Stavět na dominantním postavení spontánní hry, učení pomocí pohádek, příběhů, nápodoby a kooperace bez stresu a nátlaku.
- Estetický a motorický rozvoj: Směřovat děti k hudbě, umění a estetickému cítění skrze hru s písní, rytmem a melodií.

- Vztah ke světu: Vést děti k poznávání svého okolí, přírody a k pozitivnímu vztahu k Brnu a naší vlasti.

5.1.2 MŠ „Na kopečku u zvonečku“

Naším cílem je vytvářet mateřskou školu, která je bezpečným, podnětným a respektujícím místem pro všestranný rozvoj každého dítěte. Ve spolupráci s rodinou podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí, vědomí vlastní jedinečnosti, samostatnosti i schopnosti spolupracovat. Vzdělávání stavíme na prožitkovém učení, přímých zkušenostech a aktivním objevování světa.

Vize mateřské školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti:

- poznávají, chrání a respektují přírodu,
- vnímají pohyb jako přirozenou součást každodenního života,
- osvojují si základy zdravého životního stylu,
- rozvíjejí samostatnost, spolupráci, odpovědnost a respekt k sobě, druhým i okolnímu prostředí.

Naší vizí je vychovat děti, které mají pozitivní vztah k přírodě, radost z pohybu, zdravé životní návyky a jsou připraveny aktivně a zodpovědně vstupovat do dalšího vzdělávání i života.

Hlavní vzdělávací cíle

Environmentální výchova – Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorování jejích proměn a praktických činností rozvíjíme smyslové vnímání, zvědavost, odpovědnost a úctu ke všemu živému. Učíme děti, že svým chováním mohou přispívat k ochraně planety.

Pohyb a zdravý životní styl – Podporujeme každodenní pohybové aktivity, rozvoj hrubé i jemné motoriky a vytváření pozitivního vztahu ke sportu. Děti vedeme k osvojování zdravých návyků, péči o vlastní zdraví a radosti z aktivního pohybu.

V obou mateřských školách rozvíjíme všechny klíčové kompetence předškolního vzdělávání a podporujeme děti v jejich individuálním tempu, s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a zájmy.

Silnou stránkou mateřských škol je úzká spolupráce s rodinou, se Základní školou a navzájem mezi mateřskými školami (Horní 16 a „Na kopečku u zvonečku“) i se školskými poradenskými zařízeními. Významnou předností je také umístění školy v centru Brna, přesto v klidném prostředí, školní zahradou MŠ „Na kopečku u zvonečku“, která nabízí pestré možnosti pro pohybové aktivity, environmentální vzdělávání i přirozené objevování. Prostorné třídy poskytují dětem dostatek příležitostí ke spontánní hře, tvoření, experimentování i badatelským činnostem.

Nedílnou součástí naší pedagogické práce je průběžná pedagogické diagnostikování a systematické vedení dětských portfolií. Díky nim sledujeme individuální pokroky každého dítěte, poznáváme jeho silné stránky, potřeby i zájmy a můžeme cíleně plánovat individualizovanou vzdělávací nabídku, která podporuje optimální rozvoj každého dítěte.

5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) vycházejí naše vzdělávací strategie z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), dále z filozofie školy, na Horní 16 křesťanství a „Na kopečku u zvonečku“ z environmentální výchovy a systematického pohybového rozvoje. Dětem je poskytováno podnětné prostředí při výchovně vzdělávací práci ve třídách, tak i na školní zahradě.

Vzdělávací strategie vycházejí z principů RVP PV a pedagogického diagnostikování, respektují specifika vývoje předškolních dětí, individuální dispozice, potřeby a zájmy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětem nadaným pedagog přizpůsobuje nabídku podle doporučení školského poradenského zařízení tak, aby byl využit jejich vzdělávací potenciál.

V naší mateřské škole vytváříme podnětné, bezpečné a respektující prostředí, ve kterém má každé dítě možnost aktivně se zapojovat do vzdělávání, objevovat svět, získávat zkušenosti, vyjadřovat své potřeby a názory a postupně rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností probíhá přirozeně v každodenních situacích, při spontánních i řízených činnostech, při hře, pohybu, pobytu venku, při společných aktivitách i při řešení běžných životních situací. Vycházíme z aktuálních možností, potřeb a zájmů jednotlivých dětí a respektujeme jejich individuální tempo.

Vzdělávací strategie uplatňujeme průběžně a vzájemně je propojujeme. Nezaměřujeme se na izolované osvojování jednotlivých dovedností, ale na jejich využívání v různých situacích a souvislostech.

Vzdělávací strategie:

Spontánní učení a hra: Považujeme je za nejvýznamnější způsob učení v předškolním věku. Volná hra, vycházející z vnitřní motivace a zájmu dětí, má v denním programu prioritní místo a převažuje nad řízenými činnostmi.

Prožitkové učení: Stavíme na přímých prožitcích dětí v autentických a reálných situacích. Děti se učí zapojením všech smyslů skrze manipulaci, experimentování a vlastní zkušenost.

Situační učení: Flexibilně využíváme přirozených situací, které přináší každodenní život v mateřské škole nebo podněty z okolního prostředí. Tyto momenty se stávají zdrojem srozumitelných a praktických poznatků.

Kooperativní učení: Záměrně zařazujeme skupinové činnosti, které děti vedou ke společnému řešení úkolů, vzájemné pomoci, domluvě a rozdělení rolí. Tímto způsobem posilujeme sociální dovednosti dětí.

Sociální učení: Učení probíhá formou nápodoby, přirozeného modelového chování a sdílení společných prožitků v komunitě třídy.

Gramotnosti:

Čtenářská gramotnost – rozvíjíme kladný vztah ke knihám, literatuře a čtení, porozumění slyšenému a čtenému textu, schopnosti naslouchat, vyjadřovat vlastní myšlenky a reagovat na obsah, rozvíjení slovní zásoby a práce s informacemi přiměřenými věku dítěte. Děti jsou vedeny k radosti ze společného čtení, vyprávění a objevování příběhů, k orientaci v knihách a dalším informačním zdrojům a k jejich smysluplnému využívání.

Matematická gramotnost – umožňujeme schopnosti vnímat a rozpoznávat matematické situace v běžném životě, orientovat se v množství, prostoru, čase a souvislostech, používat základní matematické pojmy a symboly, porovnávat, třídit, uspořádávat a řešit jednoduché problémy. Děti jsou vedeny k logickému a tvořivému myšlení, hledání různých řešení a radosti z objevování a úspěšného vyřešení úkolu.

Kompetenční pojetí učení:

Nejen na úrovni vzdělávací nabídky, ale uvedené strategie učitel používá v průběhu kontaktu s dítětem i mimo vzdělávací nabídku a směřování ke klíčovým kompetencím vnímá jako vzdělávací prioritu. Např. když se dítě zeptá učitele na nějakou informaci (proč mají ptáci peří?), učitel nedá povrchní odpověď (aby mohli létat), ale reaguje výzvou k prozkoumání (to je zajímavá otázka, tu bychom měli prozkoumat..., co si o tom myslíš ty) a nedá hned odpověď, ale podněcuje dítě k hledání informačních zdrojů a pokusům (kdo by nám mohl poradit, kde by se to dalo zjistit, jak vlastně peří vypadá, co se stane, když do peří foukneme, když padá z výšky?). Tímto přístupem podporujeme např. všechny klíčové kompetence k učení.

Očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí jsou rozvíjeny na úrovni vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Při plánování učitel porovnává konkrétní aktivitu s OVU klíčových kompetencí, podmínkou je propojení OVU klíčových kompetencí tak, aby byly obsaženy OVU z většiny klíčových kompetencí a dle toho pedagog vhodně volí vzdělávací strategie.

Klíčové kompetence

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU) – Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Učitel by měl jít příkladem, že i on může udělat chybu a zkusit to znova, aby se dítě nebálo chyb. Podporuje ocenění mezi dětmi. Využívá a podporuje pozitivní vrstevnické hodnocení. Učitel vede děti k badatelské činnosti, k pokusům, experimentům.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Učitel vychází ze zájmu dětí. Záměrně je pozoruje. Dává dětem dostatek prostoru pro volnou hru. Přijímá nápady a názory dětí.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Zjišťuje prekonceptci – tj. co už ví děti o tématu, nechává spontánně prožít situaci. Dává doplň. otázky, které nutí dítě přemýšlet a vzbuzuje v něm přirozený zájem.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Používá metody dramatické výchovy. Nabízí činnosti, kdy dítě dokáže použít již získané dovednosti při řešení nových úkolů nebo situací, tzn. propojování již naučeného s reálnou situací v běžném životě (stolování, pobyt venku, úklid po výtvarné aktivitě, sebeobsluha, bezpečné chování na vycházce...), učitel vytváří situace, kde děti využijí dřívější zkušenosti, pedagog také podporuje přenos poznatků z jedné oblasti do druhé (např. pozorování na vycházce přenést do výtvarné činnosti, slyšenou pohádku zdramatizovat atd.).

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKO) – Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Učitel nabízí aktivity k sebe vyjádření slovem i beze slov, básničkou, reflexí, pohybem a rytmem včetně tance, zpěvem, výtvarné vyjádření různými technikami, dramatické chvílky (pantomima, s rekvizitami, námětové hry, práce s příběhy, rozvoj dialogů, otevřených příběhů k dokončení). Je dítěti komunikačním vzorem/příkladem – srozumitelně se vyjadřuje a artikuluje.
KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Oceňuje názory a zájmy dětí, opět parafrázuje – cení si každého dítěte, že přispělo. Dává dostatek prostoru k vlastní prezentaci, dělá výstavu ve třídě, vyzdvihne u každého výtvaru něco, dává dostatek prostoru pro vyjádření. Dává prostor dítěti pracovat s portfoliem.
KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Doptává se dětí, odpovídá na otázky dětí a provokuje je k dalšímu doptávání – „Jak bys to vyřešil?“, „Co myslíš, že bude nejlepší?“ „Zkusíte se domluvit?“ „Co ode mě potřebuješ?“ Atd.
KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Využívá dostatek vhodné dětské i odborné literatury a časopisů, v omezeném čase dává možnost dětem tematicky využívat technologie (interaktivní tabule, tablety, Bee boty a jiné robotické hračky atd.

KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Vytváří společně s dětmi domluvená pravidla, má domluvená s dětmi gesta a symboly, kterým děti rozumí, co znamenají (když chci něco paní učitelce říct a mluvím s ní někdo jiný – dotknu se její ruky, když někdo mluví, ostatní naslouchají atd.). Učitel parafrázuje – oceňuje každý názor dítěte.
---	--

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS) - Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učitel garantuje, že žádnému dítěti nebude ve třídě ubližováno ani fyzicky ani psychicky. Procvičuje s dětmi modelové situace – učí děti rozlišovat správné a špatné chování formou her a situací (Proč zdravíme, co myslíš?)
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Sám žádá děti o pomoc, poděkuje za poskytnutou pomoc Nehodnotí děti: „Tohle bys už měl umět!“ Normalizuje žádost o pomoc: „Každý někdy potřebuje pomoc“. Poskytne dětem čas pro vlastní požádání (nepřispěchá hned). Vede děti k pojmenování potřeby „S čím potřebuješ pomoci?“. Oceňuje pomoc mezi dětmi („Dnes jsem viděla, že si tu někteří dokázali navzájem pomoci, domluvit se...“). „Co takhle zeptat se kamaráda, jak by to udělal?“

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Pojmenovává, v čem je dítě dobré, v čem jsou ostatní dobří (pozitivní zpětná vazba).
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Vyjadřuje důvěru v dítě. Používá formativní hodnocení (pozitivní zpětná vazba, ocenění silných stránek, ocenění snahy, využívá vrstevnické hodnocení) a parafrázuje – opakuje dětské sdělení – KAŽDÉ SDĚLENÍ JE OCENĚNO!
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Používá techniky vrstevnického hodnocení (palce, smajlíky, nebo jinou škálu (př. dobro, co jsi dnes vykonal – střídat do nějaké nádoby skutky dobrá – vkládat diamanty či jiné domluvené věci. Pro stydlivé děti – shrnutí dne učitelkou – Viděla jsem dnes, že se někdo domluvil, že pozdravil, že pomohl kamarádovi, že si vyzkoušel... (děti si stoupají nebo se hlásí – důležité, že nikdo není opomenutý.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Učitel je především vzporem lidskosti a empatie.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Vede děti k chápání smyslu pravidel a jejich dodržování (modelové situace, práce s pohádkou, textem, bajky – příběhy s ponaučením („Proč zdravíme, co myslíš?“ „Co se může stát, když nebudeme dodržovat domluvená pravidla?“).

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Vytváří jasná, srozumitelná a dětem přiměřená pravidla soužití. Vede děti k dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování. Učitel je dětem pozitivním vzorem v jednání a komunikaci. Využívá běžné situace, hry a modelové situace k nácviku společenského chování. Vede děti k používání pozdravu, poděkování, omluvy a prosby. Podporuje respekt k druhým, jejich potřebám a osobnímu prostoru. Oceňuje a posiluje vhodné společenské chování. Společně s dětmi reflektuje důsledky vhodného a nevhodného chování.
--	--

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB) - Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Pozitivně hodnotí přírodní krásy, upozorňuje na ně. Jde dětem příkladem v citlivém chování k živým tvorům. Odsuzuje necitlivé zásahy do přírody a necitlivé chování k fauně i floře (vysvětluje proč).
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Upozorňuje a vysvětluje dětem, co je to recyklace, její význam, organizuje úklidy kolem MŠ, projektové učení na téma Recyklace, ochrana přírody.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Především dává dětem zodpovědnost – vede k zodpovědnosti a sebekontrolě (tvoření pravidel, úkoly atd...). Dává dětem se možnost rozhodnou.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Realizuje a je příkladem v péči o okolní prostředí. Společné vytváření pravidel spolu s dětmi včetně možnosti společně sdílet pocity, nápady, změny, vyzdobit si třídu, dále pak aktivně zapojit děti („služba“ - pomoc při obědě, při úklidu hraček, péče o květiny atd.), aktivity vedoucí k šetrnosti a péči o okolní prostor a přírodu (potřeba pořádku, recyklace, ochrany přírody...). Spoluutváří s dětmi pravidla a rituály a sám je dodržuje. Dává najevo emoce spojené s oslavami, podporuje citové prožitky. Spolu s kolegy i dětmi udržuje tradice a plánuje oslavy (narozeniny, Vánoce...).
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Vede děti k domluvě a vzájemné pomoci, pracuje s emocemi – emoční karty, Emušáci atp. (relaxační koutky). Nevyčleňuje dítě z činností.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Nabízí modelové situace – práce s příběhy a pohádkami, dostatek příběhů s ponaučením, cílem je pochopení, jak nežádoucí chování ovlivňuje život nás všech.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP) - Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Eliminuje předávání hotových informací – tj. vytváří prostor pro dedukci – metoda E.U.R (evokace – Co o tom víš a co se chceš dozvědět? uvědomění – praktické tvoření, kombinování, zkoušení, reflexe – co ses dozvěděl, co jsi vyzkoušel, vyzkoumal?). Aktivně naslouchá dětem, podporuje jejich představivost a fantazii.
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Klade dětem otevřené otázky – dává prostor pro vlastní originální nápady. Neustále se ptá, není direktivní („Co chceš dnes vytvořit?“ „Co k tomu použiješ?“ „Můžu ti nějak pomoci?“). Nabízí možnost volby – dle přání dítěte, ale dává možností, připravuje dostatek pomůcek. Oceňuje proces – cestu – ne výsledek.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Čerpá informace z různých zdrojů a sám na ně poukazuje – je příkladem. Vytváří bezpečné situace, kde se věci mění a pomáhá dětem hledat, „co s tím“ místo „proč je to špatně“ (příklady – Místo „To je problém“ – řekne „To je zajímavé, zkusíme to jinak“, dále Podporuje u dětí flexibilitu a sám je flexibilní – „Zkoušíš to jinak, to je bezva“, Normalizuje nejistotu – „Je v pořádku, že nevíme, co se stane“, Dělá drobné změny – třeba v režimu dne, v seskupení ve třídě –a doptává se „Co je dnes jinak?“.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	K více řešením přistupuje jako k příležitostem. Nepředkládá hotový postup, ale „Jak bys to udělal ty?“ tj. nevede děti jednou cestou. Plánuje a vytváří situace tak, že když něco nefunguje, mohou změnit přístup a hledat jiný způsob. Podporuje u dětí hledání více řešení tzn. aby přemýšlely divergentně – že řešení není jen jedno, ale že jich je více.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Vede k dokončení činnosti bez spěchu, dává dětem dostatek prostoru, platí i pro společnou hru, volnou hru.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Dává prostor pro demokratické hlasování. Nechá děti, aby si zorganizovaly hru – dostatek prostoru na organizaci (Hry v roli).
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Nabízí činnosti na rozvoj týmové práce – společná tvoření něčeho, kde se děti učí rozdělit si úkoly i respektovat nápady druhých a vyjednávat dle výsledku. (př. kooperativní pohybové hry – společné dosahování cíle včetně pomoci ostatním, mladším, pomalejším, dále pak dramatizace a hry v roli (námětové hry, úryvky z příběhu, pohádky, vlastní příběh děti se domlouvají na rolích, fázích děje, kdo kdy mluví atd. Podporuje u dětí společné řešení (domluvu).
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Dává prostor pro domluvu, nabízí hry v roli – vůdčí hry, kooperativní hry, prosociální hry
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Parafrázuje – sdílí a oceňuje nápady a úsilí všech, systém vrstevnického hodnocení

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP) - Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém je chyba přirozenou součástí učení. Sám záměrně pracuje s vlastní chybou, ukazuje, že i on chybí a žádá děti o radu, jak chybu napravit. Využívá pokusu, omylu a hledání různých řešení. Klade otázky podporující přemýšlení a sebereflexi. Oceňuje snahu, vytrvalost a proces hledání řešení, nejen správný výsledek. Poskytuje dětem čas a prostor pro vlastní řešení. Podporuje děti v tom, aby se nebály chybovat a zkoušet nové postupy.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Vědomě odkazuje na minulou zkušenost a dává dostatek prostoru na to vzpomenout si. Umožní dítěti dostatečně dlouho pozorovat, co funguje lépe a proč – učí se z vlastní zkušenosti – a nabádá dítě k tomu zkušenost pojmenovat („Co si použil?“ „Co fungovalo a co ne?“). Hledá způsob, jak opravit „nefunkční“ konstrukci (např. Cestu, dráhu, most atd.) a doptává se – vede k reflexi „Co jsi změnil?“ „Co fungovalo a co ne?“.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Učitel vytváří bezpečné a podnětné prostředí, kde se dítě nebojí být aktivní a chybovat.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Činnosti podporující zvědavost a přemýšlení – používáme otázky: „Co by se stalo, kdyby...“, „Jak bys to udělal jinak?“, prostor pro experimenty a pozorování – dítě neví, co je správně, co funguje, jaký je výsledek – musí to vyzkoumat. Dostatek prostoru pro tvoření z nejrůznějšího materiálu (co jde spojit k sobě, vrstvení, skládání, ohýbání...). Badatelsky zaměřené aktivity – pokusy s vodou, teplem, vzduchem, světlem, zvukem, využívání jednoduchých pomůcek (lupy, magnety, váha aj.). činnosti konstrukční a polytechnické (stabilita, rovnováha, funkčnost, rukodělné činnosti s použitím nejrůznějšího náčiní). Dát dítěti prostor pro hledání řešení i odvahu přemýšlet a zkoušet při logických hrách, příběhových, pohybových i kooperačních úkolech.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Pomáhá dětem ujasnit si cíl („Co chceš teď?“ „Co potřebuješ?“). Nechá dítě rozhodnout se (i když to není dokonalé) a volit dle sebe (učí se vybírat z Kompetenční pojetí učení).
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Oceňuje úsilí a nápady dětí. Předkládá dostatek pomůcek a zdrojů informací. Klade otevřené otázky, aby děti mohly dotvářet dle sebe (přetváření, měnit postup, využít jiné pomůcky). Propojuje zkušenosti („Připomíná ti to něco?“).

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Vysvětluje, že zdrojem poznávání není jen on sám jako učitel nebo dospělý – ale nabízí dostatek zdrojů a pomůcek, např. nabízí tematické koutky (koutek přírody, badatelský, čtenářský atp.). Nenechává děti pasivně sledovat – vede k aktivitě.
---	--

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT) - Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Plánuje dostatek podnětných aktivit – realizuje návštěvy muzeí, výstav, planetárií – spolupracuje s místní komunitou – ZUŠ atd..
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Učitel je autentický, hledá a oceňuje krásu Nabízí dostatek podnětů jak z umění, tak z kultury našeho okolí.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Vytváří bezpečné prostředí, kde máme radost z tvoření. Nehodnotí výkon, ale snahu, cestu. Respektuje individuální tempo dítěte. Propojuje oblasti (výtvarné + pohybové + hudební činnosti). Oceňuje originalitu a autenticitu (všichni nemají stejný výsledný produkt), ale i odvahu pustit se do činnosti, i když je inspirovaná jiným dítětem.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Oceňuje kulturní rozmanitosti, předkládá dostatek informací o možných kulturách a jejich zvycích a tradicích. Seznamuje děti s jinými jazyky a kulturami a přijímá tyto rozlišení bez výhrad. Dává prostor dětem z odlišné kultury, aby sdílely svoje tradice i zvyklosti.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI) - Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Učitel se vzdělává a ovládá digitální technologie. Pomáhá dítěti informativně přemýšlet – třídit si informace do systému (př. Kam teče naše hovínko? Co se s ním děje? Systém otevřených otázek, rozšiřování poznatků.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Nastavuje jasná pravidla používání digitálních technologií, vybírá ty technologie a aplikace, které jsou pro děti vhodné, které jsou k tématu.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Činnosti rozvíjející logiku (příčina a její následek) a sekvenční učení (co, kdy, jak po sobě následuje), hry s návody a instrukcemi, plánování kroků dopředu (např. Bee bot, analogové hry s šípkami, mapou, piktogramy), algoritmy s časem např. denní režim na kartičkách, hry na formulování jednoduchých úkonů – hry na roboty atd.

Čtenářská gramotnost

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Učitel vytváří příležitosti k pravidelnému setkávání s knihami, návštěva knihovny. Nabízí dítěti pestrý výběr knih, časopisů a dalších dětských publikací odpovídajících různým zájmům a věku. Vytváří dostupné a podnětné čtenářské prostředí. Podporuje vlastní volbu dítěte – nabídka Motivuje děti ke knihám vlastním příkladem, společným prohlížením a rozhovory o přečteném. Obměňuje nabídku publikací podle aktuálních témat, zájmů a podnětů dětí. Dává dítěti možnost doporučit nebo přinést knihu, která ho zajímá.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Učitel pravidelně předčítá a vypráví dětem kvalitní texty, vytváří klidné podmínky pro naslouchání, podporuje porozumění pomocí otázek, obrázků a dramatizace a dává dětem prostor vyjádřit a převyprávět obsah příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav	Klade otevřené otázky k ději a jednání postav („Proč to asi udělal?“ „Co bys udělal/a ty?“). Vede děti k hledání příčin a následků jednání postav. Podporuje děti ve vyjadřování vlastního názoru a jeho zdůvodnění. Vytváří prostor pro diskusi, respektuje různé názory dětí a učí je naslouchat názorům druhých. Využívá dramatizaci, situační hry a práci s obrázky k hlubšímu porozumění jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	Učitel klade otevřené otázky. Vede děti k předvídání a usuzování z obrázků i textu. Podporuje jejich fantazii a umožňuje jim vytvářet a zdůvodňovat vlastní pokračování či alternativní zakončení příběhu. Propojuje děj s vlastními zkušenostmi a fantazií dětí. Podporuje děti ve zdůvodnění jejich předpokladů („Podle čeho si to myslíš?“).
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Učitel vytváří podnětné prostředí s přirozeným využitím symbolů a piktogramů, seznamuje děti s jejich významem a funkcí a vede je k jejich rozpoznávání, interpretaci a praktickému využívání. Vytváří ve třídě prostředí s přirozeným využitím symbolů a piktogramů – označení míst, pravidel, činností. Seznamuje děti s běžnými symboly, značkami a piktogramy a vysvětluje jejich význam a funkci. Využívá symboly a piktogramy v reálných situacích – ve školce, na ulici, v dopravě, obchodech, kulturních institucích apod.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Učitel vytváří prostor pro sdílení čtenářských zážitků, klade otevřené otázky „Co se ti líbilo?“ „Co tě zaujalo?“ „Jak ses při příběhu cítil/a?“). Podporuje děti ve vyjadřování vlastních pocitů a názorů a vede je k naslouchání a respektování zážitků druhých.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Oceňuje snahu dítěte vyjádřit se a nesoustředí se pouze na správnost výsledku. Jde dětem příkladem různými způsoby vyjadřování a komunikace. Nabízí dětem různé způsoby vyjádření – slovní, pohybové, výtvarné, hudební, dramatické i neverbální. Vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se dítě může svobodně vyjadřovat a sdílet své myšlenky, pocity a potřeby.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Vytváří podnětné prostředí, které přirozeně vyvolává dětskou zvědavost a potřebu ptát se. Podporuje děti v kladení vlastních otázek a dává jim dostatek času na jejich formulaci. Klade otevřené otázky, které vedou děti k přemýšlení a hledání různých možností řešení. Neodpovídá dětem ihned, ale vede je k tomu, aby odpověď samy hledaly a ověřovaly. Využívá rozhovor, pozorování, experimentování, knihy a další zdroje informací k hledání odpovědí. Oceňuje zvědavost a samotný proces hledání, nejen nalezení správné odpovědi respektuje různé odpovědi a podporuje děti ve zdůvodňování jejich myšlenek.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla	Jde dětem příkladem v naslouchání a respektující komunikaci. Společně s dětmi vytváří a pravidelně připomíná jednoduchá pravidla komunikace. Vede děti k tomu, aby druhého nepřerušovaly, počkaly, až domluví, a věnovaly mu pozornost. Dává dětem dostatek času k vyjádření a respektuje jejich individuální tempo. Zařazuje hry a situace zaměřené na naslouchání a spolupráci. Podporuje děti v reagování na sdělení druhého a ověřování, zda mu porozuměly. Vede děti k respektování odlišných názorů a potřeb druhých. Citlivě upozorňuje na nedodržování pravidel a pomáhá dětem hledat vhodné řešení. Oceňuje projevy ohleduplnosti, vzájemného respektu a dodržování společných pravidel.
---	--

Matematická gramotnost

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Učitel nabízí dětem rozmanité objekty k manipulaci, vede je k pozorování, porovnávání a pojmenování jejich vlastností a podporuje jejich samostatné třídění, párování a kombinování podle zvolených kritérií. Klade podnětné otázky („Co mají tyto předměty společného?“ „Podle čeho je můžeme rozdělit?“). Vede děti k hledání různých možností kombinování objektů a k objevování více možných řešení. Podporuje děti v hledání společných a rozdílných vlastností. Klade podnětné otázky („Co mají tyto předměty společného?“ „Podle čeho je můžeme rozdělit?“). Postupně zvyšuje náročnost úkolů – od třídění podle jedné vlastnosti k třídění podle více vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Učitel nabízí dětem objekty a situace vhodné k uspořádávání podle různých kritérií – velikosti, délky, množství, tvaru apod. Vede děti k porovnávání objektů a hledání jejich vzájemných vztahů. Podporuje řazení objektů od nejmenšího k největšímu, od nejkratšího k nejdelšímu, od nejméně k nejvíce apod. Využívá obrázky a předměty k zachycení časové posloupnosti – co bylo předtím, co následuje a co bude potom. Zařazuje každodenní situace, při kterých děti uspořádávají činnosti podle jejich časové následnosti. Klade otázky podporující časové a logické uvažování („Co se stalo nejdříve?“ „Co bude následovat?“). Vede děti k používání pojmů označujících časovou posloupnost – nejdříve, potom,

	nakonec, ráno, odpoledne, včera, dnes, zítra. Umožňuje dětem samostatně hledat a ověřovat správné pořadí a své řešení zdůvodnit.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Učitel vytváří příležitosti k praktickému počítání předmětů v rozsahu 1–6, mění jejich počet a rozmístění a vede děti k postupnému přiřazování číslovek jednotlivým předmětům a určení celkového počtu. Podporuje dítě v posledním číselném označení jako vyjádření celkového počtu („Kolik jich tedy máme?“). Nechává děti počet ověřovat opakovaným počítáním a porovnávat různá uspořádání. Využívá manipulační činnosti – rozdávání předmětů, stavění kostek, počítání hraček, přírodnin, obrázků apod. Zařazuje pohybové a rytmické aktivity s počítáním – kroky, tlesknutí, skoky apod. Klade otázky podporující matematické uvažování („Kolik jich je?“ „Je jich stejně, když je rozložíme dál od sebe?“). Respektuje individuální tempo dítěte a postupně rozšiřuje počet předmětů až do 6.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Nabízí dětem konkrétní předměty k manipulaci a porovnávání množství – hračky, kostky, přírodniny, obrázky apod. Vede děti k porovnávání dvou skupin předmětů pomocí přiřazování „jeden k jednomu“. Podporuje používání pojmů více, méně, stejně. Mění počet i rozmístění předmětů, aby dítě porovnávalo skutečné množství, nikoli pouze velikost skupiny. Zařazuje situace z běžného života, ve kterých děti porovnávají množství (např. kdo

	má více kostek, kde je méně autíček). Vede děti k samostatnému ověřování svého odhadu manipulací s předměty. Seznamuje děti s možností grafického zaznamenání množství pomocí čárek nebo jednoduchých symbolů. Dává dětem příležitost zaznamenávat vlastní zjištění a následně je společně porovnávat. Klade otázky podporující matematické uvažování („Kde je více?“ „Jak to můžeme zjistit?“ „Jak bychom to mohli zaznamenat?“).
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Učitel nabízí dětem příležitosti k pozorování, manipulaci a porovnávání geometrických objektů v reálném prostředí, vede je k poznávání jejich charakteristických vlastností a k rozlišování rovinných a prostorových útvarů. Zařazuje třídění a přiřazování předmětů podle tvaru. Využívá tvořivé činnosti, při nichž děti geometrické útvary skládají, staví, obtahují, modelují nebo vytvářejí. Propojuje poznávání geometrických objektů s reálnými situacemi a zkušenostmi dětí. Využívá stavebnice, kostky, skládačky a další manipulační materiály k poznávání rovinných a prostorových útvarů. Umožňuje dětem rozlišovat, zda se jedná o útvar rovinný nebo prostorový, prostřednictvím konkrétní zkušenosti a manipulace. Klade otevřené otázky („Co má tento tvar společného s...?“ „V čem se liší?“ „Který předmět má stejný tvar?“).

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Vytváří příležitosti k pohybu a orientaci v prostoru třídy, školy, zahrady i okolí. Využívá pohybové hry a praktické situace s prostorovými pokyny. Vede děti k porozumění a používání pojmů nad, pod, před, za, vedle, mezi, uvnitř, vně, blízko, daleko, vpravo, vlevo. Klade otevřené otázky podporující prostorové uvažování („Kde je...?“ „Co je před...?“ „Kam ho položíme, aby byl mezi...?“). Vede děti k popisu polohy předmětů, osob i vlastní polohy v prostoru. Zařazuje činnosti podporující orientaci na ploše – práce s obrázky, bludišti, jednoduchými mapami, plánky a stavebnicemi. Nechává děti vytvářet vlastní prostorové úkoly a instrukce pro ostatní.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Učitel nabízí dětem stavebnice, kostky a další konstrukční materiály vhodné ke skládání prostorových objektů. Předkládá dětem názorné vzory a předlohy různé obtížnosti. Vede děti k pozornému pozorování předlohy a k uvědomování si tvaru, velikosti, počtu a vzájemného uspořádání částí. Podporuje děti v plánování postupu před samotným sestavováním objektu. Využívá také slovní instrukce, fotografie nebo obrázkové postupy jako podporu při konstrukci. Oceňuje proces řešení, samostatnost a vytrvalost dítěte, nejen přesnost výsledného objektu.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování	Nabízí dětem předměty a materiály různé délky, výšky, šířky nebo velikosti k porovnávání. Vede děti k přímému poměřování objektů při kládání, řazení nebo překrývání. Využívá přirozené situace, ve kterých děti porovnávají míru předmětů – délku provázků, výšku staveb, velikost nádob apod. Podporuje děti v používání pojmů delší – kratší, vyšší – nižší, širší – užší, větší – menší, stejně dlouhý apod. Klade otázky vedoucí k hledání způsobu porovnání („Jak zjistíme, který je delší?“). Nechává děti nejprve odhadnout výsledek a následně ho ověřit poměřováním. Umožňuje dětem samostatně volit vhodný způsob poměřování a porovnávat více objektů. Využívá nestandardní měřidla – kostky, provázky, krok, dlaň, tyčinky apod. Vede děti k porovnávání výsledků a jejich slovnímu vyjádření.
---	--

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování vnímáme jako průběžný proces poznávání dítěte, sledování jeho individuálního rozvoje a pokroku. Vychází z každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, z rozhovorů, analýzy dětských výtvorů, práce s portfoliem a dalších vhodných diagnostických postupů.

Zjištěné informace učitelé vyhodnocují a využívají k plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání podle potřeb, možností, zájmů a aktuální úrovně jednotlivých dětí. Sledují zejména naplňování očekávaných výsledků učení a pokrok dítěte v čase.

Pro systematické pedagogické diagnostikování MŠ na Horní 16 využívá také diagnostický nástroj i-Sophi, který poskytuje podklady pro identifikaci silných stránek a oblastí, ve kterých dítě potřebuje další podporu. Výsledky diagnostiky jsou vždy posuzovány v souvislosti s dalšími pedagogickými poznatky o dítěti a slouží především k plánování jeho dalšího rozvoje. i-Sophi umožňuje také sledování pokroku dítěte.

V MŠ „Na kopečku u zvonečku“ se pro systematické diagnostikování používá diagnostika dítěte předškolního věku podle Mgr. Jiřiny Bednářové a Mgr. Vlasty Šmerdové.

Pedagogové průběžně reflektují účinnost zvolených vzdělávacích postupů, podle potřeby je upravují a spolupracují se zákonnými zástupci dítěte. Diagnostikování je vedeno jako podpůrný proces zaměřený na rozvoj potenciálu každého dítěte, nikoli jako porovnávání dětí mezi sebou.

Učitelé si dělají poznámky, které vyhodnocují a využívají při dalším plánování vzdělávacích činností, volbě vhodných vzdělávacích strategií a při nastavování podpory a rozvoji nadání u jednotlivých dětí.

Pedagogické diagnostikování probíhá po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Učitelé sledují vývoj dítěte v čase, reflektují účinnost zvolených vzdělávacích strategií a podle potřeby upravují prostředí i vzdělávací nabídku tak, aby podporovala maximální rozvoj potencialit každého dítěte.

Výsledky pedagogického diagnostikování jsou využívány také při komunikaci s rodiči, při spolupráci pedagogického týmu, při evaluaci vzdělávací práce mateřské školy.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v mateřské škole je založeno na respektování jedinečnosti každého dítěte, jeho individuálních potřeb, aktuální úrovně rozvoje, možností, vývojového tempa, zkušeností a zájmů. Škola vytváří podnětné a bezpečné prostředí, aby se každé dítě mohlo zapojovat do vzdělávání vlastním způsobem, učilo se vlastními zkušenostmi, postupovalo podle svých možností, rozvíjelo své kompetence a zažívalo úspěch. Tento přístup podporuje rozvoj potenciálu každého dítěte, jeho sebevědomí, samostatnosti a schopnosti učit se.

Individualizaci pedagogové zajišťují především průběžným pedagogickým diagnostikováním a systematickým pozorováním dětí při hře, spontánních i řízených činnostech a v běžných situacích. Sledují jejich pokroky, silné stránky, potřeby, zájmy, délku soustředění a oblasti vyžadující podporu. Při poznávání dětí pedagogové navazují na rodinnou výchovu prostřednictvím dotazníků a rozhovorů s rodiči, se kterými dále spolupracují a využívají jejich poznatky k lepšímu porozumění potřebám jednotlivých dětí.

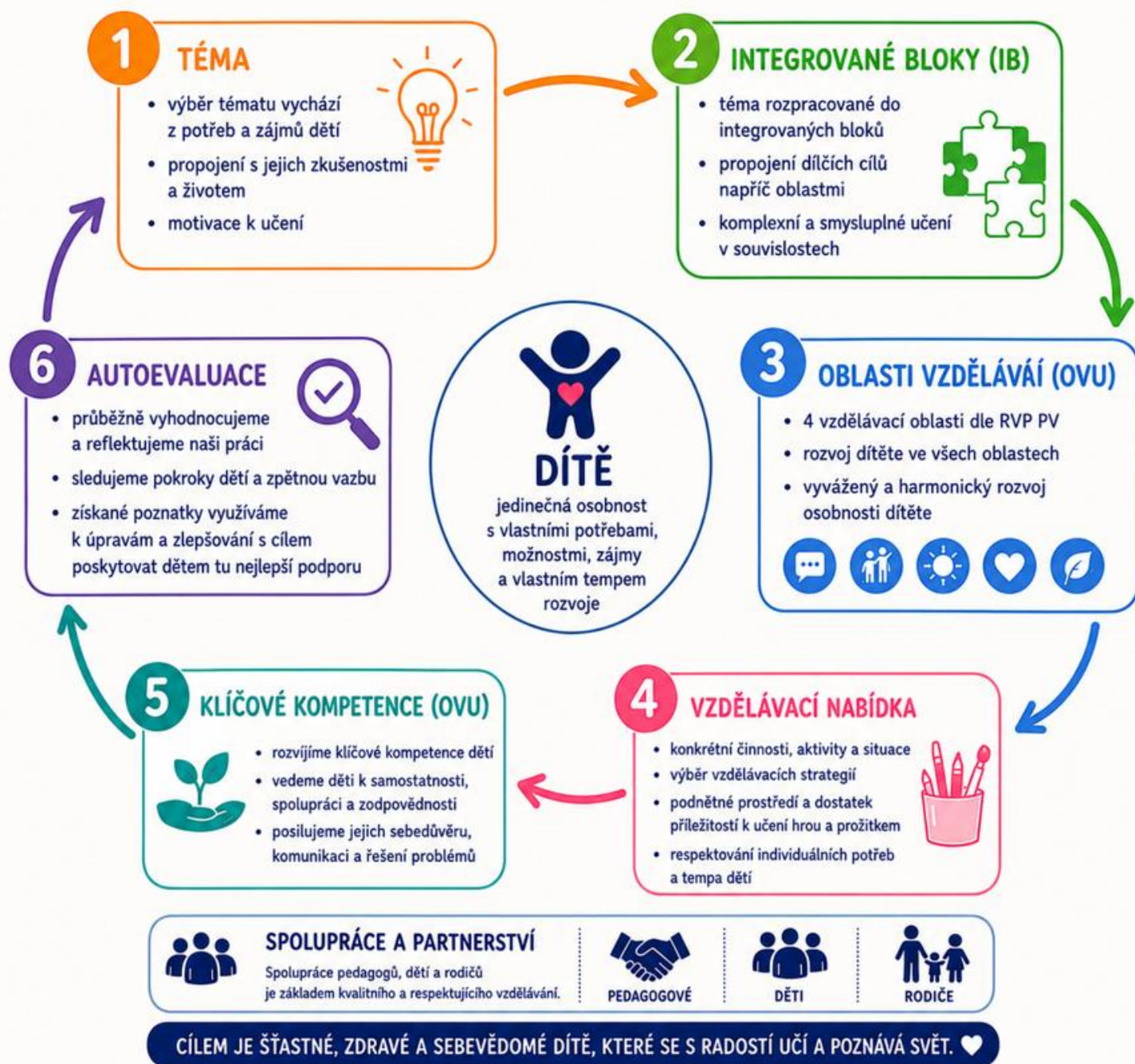
Zjištěné informace a individuální charakteristiky dětí jsou využívány při plánování, volbě vzdělávacích strategií, organizaci činností a úpravě vzdělávací nabídky. Při plánování se vychází z aktuálních zájmů, otázek a zkušeností dětí, které jsou podle možností zapojovány do volby a průběhu činností. Vzdělávací proces kombinuje individuální práci, práci ve dvojicích, v malých skupinách i společné činnosti. Učitelé se snaží určit zónu nejbližšího vývoje každého dítěte a do té směřovat jeho další rozvoj.

Individualizace vzdělávání je zajišťována prostřednictvím:

- nabídky různých úrovní obtížnosti a různých možností zapojení do činností,
- respektování individuálního tempa, potřeb odpočinku a délky soustředění dítěte,
- využívání hry, prožitkového a situačního učení jako přirozeného způsobu učení dítěte,
- podpory samostatnosti, rozhodování a aktivity dítěte,
- vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které umožňuje volbu činností podle zájmů dětí,
- cílené podpory dětí, které potřebují další pomoc nebo úpravu podmínek vzdělávání.

Pedagogové průběžně vyhodnocují účinnost zvolených postupů a podle potřeb dětí upravují vzdělávací nabídku i organizaci dne. Individualizace tak prostupuje celým vzdělávacím procesem – od poznávání dítěte přes plánování a realizaci vzdělávání až po jeho průběžné vyhodnocování.

TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ



6 Vzdělávací obsah

6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávací obsah ŠVP PV je uspořádán do tří integrovaných bloků (IB). Integrované bloky propojují vzdělávací oblasti RVP PV a vytvářejí rámec pro plánování vzdělávací nabídky. Ke vzdělávacímu obsahu jsou přiřazena odpovídající očekávaná výstupní učení (OVU).

Na úrovni třídy učitelky vzdělávací obsah dále konkretizují a přizpůsobují aktuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Vycházejí z pedagogického diagnostikování, z předchozích zkušeností dětí, jejich podnětů a z aktuální situace ve třídě. Vzdělávací nabídka je plánována tak, aby dětem poskytovala dostatek příležitostí k aktivnímu učení, objevování, hře, experimentování, komunikaci, spolupráci a řešení problémů.

Učitel při plánování zohledňuje, co už děti umí → co nyní potřebují → kam je chce posunout → jaké podmínky a nabídky jim k tomu vytvoří.

Témata a činnosti nejsou chápány jako pevně stanovený obsah, ale jako prostředek k naplňování vzdělávacích záměrů a rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Učitelky podle potřeby upravují obsah, tempo, náročnost, formy a metody práce s ohledem na individuální potřeby dětí.

Do plánování vzdělávací nabídky přirozeně zapojujeme také rodinu. Prostřednictvím školního informačního systému rodiče seznamujeme s aktuálním zaměřením vzdělávání a vytváříme prostor pro jejich náměty, zkušenosti a podněty, které mohou obohatit vzdělávání dětí.

Součástí práce se vzdělávacím obsahem jsou také projekty, výlety, kulturní a další vzdělávací aktivity, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí a smysluplně rozšiřují jejich zkušenosti a vzdělávací příležitosti.

Vzdělávací obsah na úrovni třídy průběžně vyhodnocujeme a podle aktuálního vývoje dětí a situace ve třídě upravujeme. Dbáme na to, aby vzdělávání bylo pro děti smysluplné, propojovalo učení s reálným životem a umožňovalo každému dítěti aktivně se zapojit podle jeho možností.

6.2 Integrované bloky v MŠ Horní 16

Integrované bloky pracují se symbolikou světla, kterou využíváme jako sjednocující motiv našeho křesťanský orientovaného vzdělávacího programu. V křesťanské tradici je světlo symbolem Boha, lásky, dobra, pravdy, naděje, radosti a života. Světlo pro nás představuje také to, co člověku pomáhá růst, nacházet cestu a přinášet dobro druhým.

Tento symbol je dětem blízký a přirozeně uchopitelný. Prostřednictvím konkrétních prožitků, příběhů, symbolů, rituálů, společných setkávání a každodenních situací přibližujeme dětem křesťanské hodnoty způsobem odpovídajícím jejich věku a zkušenostem. Děti postupně objevují, že světlem může být laskavé slovo, pomoc, přátelství, odpuštění, radost, vděčnost nebo naděje.

Symbolika světla prostupuje našimi integrovanými bloky: „Světlo ve mně svítí“, „Chci nést světlo lidem“ a „Chci nést světlo světu“. Vyjadřuje cestu dítěte od poznávání a přijímání

dobra v sobě, přes jeho sdílení s druhými až k uvědomování si vlastní možnosti přispívat k dobru kolem sebe.

Rodiče s významem symboliky světla seznamujeme prostřednictvím otevřené komunikace, společných setkávání, slavností, třídních aktivit a sdílení prožitků dětí. Chceme, aby rozuměli tomu, že symbolika světla není pouze tématem vzdělávacího programu, ale především způsobem, jak dětem přibližujeme hodnoty lásky, dobra, vzájemnosti, naděje a služby druhým. Je to vlastně cesta dítěte od sebe → k druhému člověku → ke světu. Přijímám světlo → nechávám ho růst v sobě → předávám ho druhým → přináším ho do světa.

6.2.1 Integrovaný blok SVĚTLO VE MNĚ SVÍTÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok Světlo ve mně svítí je zaměřen na poznávání sebe sama, svého těla, schopností, emocí, potřeb a vztahů k druhým. Děti se učí pečovat o své zdraví a bezpečí, zvládat sebeobsluhu a rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci, jemnou motoriku a grafomotoriku.

Prostřednictvím hry, příběhů, rozhovorů, pohybových, hudebních, výtvarných a tvořivých činností děti poznávají a vyjadřují své pocity, rozvíjejí komunikaci, slovní zásobu, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, učí se přemýšlet, hledat řešení, experimentovat a vyrovnávat se s neúspěchem.

Děti získávají zkušenosti se samostatností, rozhodováním a spoluprací. Učí se důvěřovat svým schopnostem, vnímat své silné stránky, respektovat druhé, přijímat pravidla soužití a šetrně zacházet s věcmi i prostředím.

Vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí a podporuje jejich aktivitu, tvořivost, objevování a samostatné rozhodování. Děti postupně poznávají svou jedinečnost a hodnotu a objevují, že každý člověk může svými schopnostmi a dobrým jednáním obohacovat sebe i druhé.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB Světlo ve mně svítí

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000- PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2.2 Integrovaný blok CHCI NÉST SVĚTLO LIDEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok **Chci nést světlo lidem** je zaměřen na rozvoj vztahů k druhým lidem, spolupráce, přátelství, ohleduplnosti a respektu k rozmanitosti. Děti se učí vhodně vyjadřovat své emoce, navazovat a udržovat vztahy, společně vytvářet a dodržovat pravidla a řešit konflikty dohodou.

Prostřednictvím příběhů, dramatizace, her a společných činností děti poznávají důsledky svého jednání, učí se pomáhat druhým, přijímat různé role a vnímat potřeby ostatních. Rozvíjejí schopnost naslouchat, sdílet své zážitky a zkušenosti, formulovat a předávat informace a spolupracovat při společném řešení úkolů.

Součástí bloku je také bezpečná orientace v prostředí, ve kterém děti žijí, poznávání okolí mateřské školy, regionálních tradic a pravidel bezpečného chování v různých situacích. Děti se učí rozpoznávat rizika, chránit své soukromí a bezpečí a respektovat odlišnosti mezi lidmi.

Vzdělávací nabídka podporuje děti v uvědomování si, že svým chováním, laskavostí, pomocí a spoluprací mohou přinášet dobro a být světlem pro druhé.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB Chci nést světlo lidem

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2.3 Integrovaný blok CHCI NĚST SVĚTLO SVĚTU

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok vede děti k poznávání a objevování světa kolem sebe, k vnímání jeho rozmanitosti a k hledání souvislostí. Prostřednictvím smyslového poznávání, pohybu, hudby, tvoření, praktických činností a prožitkového učení děti rozvíjejí své schopnosti, tvořivost, samostatnost a vytrvalost.

Děti poznávají živou i neživou přírodu, učí se o přírodu pečovat, chránit životní prostředí a bezpečně se pohybovat ve světě kolem sebe. Rozvíjejí také spolupráci, odpovědnost a schopnost pomáhat druhým.

V křesťanském pojetí je světlo symbolem dobra, lásky, naděje a pomoci. Děti objevují, že každý z nich může přispět svým dobrem, laskavostí a pomocí přinášet světlo do života druhých a měnit svět kolem sebe k lepšímu.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB Chci nést světlo světu

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

6.2.4 Projekty a programy školy MŠ Horní 16

Projekt je konkrétní časově ohraničená aktivita nebo soubor činností, při kterých děti řeší určité téma, problém nebo úkol. Může trvat několik dní, týdnů. Konkrétně něco společně podnikáme, vytváříme, prozkoumáváme nebo řešíme.

- Malá technická univerzita
- Edukativně-stimulační skupiny pro předškoláky ve spolupráci se ZŠ
- Líhneme ve školce – je vzdělávací program, při kterém se vylíhnou kuřata přímo ve třídě

MAP města Brna

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v Brně podporuje spolupráci a zkvalitňování vzdělávání v oblasti předškolního vzdělávání. Škola se zapojuje do vybraných aktivit MAP a využívá možnosti vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností, spolupráce s dalšími školami a odborníky a získávání vzdělávacích materiálů a pomůcek. Do vybraných aktivit jsou podle možností zapojováni také rodiče dětí.

Program je dlouhodobější a systematická součást vzdělávání školy (směřuje k cíli).

- Katecheze kněze – v naší mateřské škole obzvláště rozvíjíme křesťanské hodnoty (dochází k nám každý týden kněz)
- Předplavecký výcvik u předškoláků – v budově školy

Dále mateřská škola pořádá spoustu akcí pro děti (Den dětí, Sv. Václav, Advent, sv. Mikuláš, Vánoce, dílničky jak v zimě, tak na jaře, zpívání dětí na Petrově, Karneval, Den Země, Zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky atd.)

Také rozvíjíme kulturní pojetí pro děti (divadla, koncerty, navštěvujeme knihovnu atd.).

Pořádáme exkurze, jezdíme na výlety, chodíme na výšlapy a spoustu dalších aktivit jako Vida centrum, Planetárium.

6.3 Integrované bloky v MŠ „Na kopečku u zvonečku“

Název našeho školního vzdělávacího programu „Žijeme všichni v jednom domě“ úzce vychází z identity naší MŠ „Na kopečku u zvonečku“. Tento název pro nás představuje symbolické propojení přírody, zdravého pohybu a sounáležitosti.

Náš „kopeček“ je místem v krajině, které nás přirozeně zvedá k obloze, otevírá nám obzor a vybízí nás k pohybu na čerstvém vzduchu. „Zvoneček“ vnímáme jako symbol setkávání, který nás svolává ke společnému stolu, ke hře, ale také jako hlas, který nás učí naslouchat jeden druhému i zvukům přírody.

Tento náš pomyslný společný dům stavíme na třech pevných pilířích:

- Environmentální zaměření: Celá planeta Země a krajina kolem našeho kopečku je jedním velkým domem, kde nežijeme sami. Učíme děti, že lidé, zvířata i rostliny jsou spolubydlíci, kteří si musí pomáhat a respektovat se. Zkoumáme svět všemi smysly přímo v terénu, pěstujeme v dětech ekologické myšlení, učíme je chránit přírodu a vnímat její proměny od kořenů až po vrcholky stromů.
- Zdravý životní styl: Žít v našem domě spokojeně znamená starat se o své tělo i mysl. Využíváme polohu naší školky k celoročním pohybovým aktivitám v přírodě. Kopce a louka jsou naším přirozeným hřištěm. Podporujeme zdravé stravovací návyky a každodenní pobyt venku, protože zdravý pohyb a tělesná pohoda jsou základem pro radostné učení a psychickou odolnost.
- MŠ jako bezpečná rodina: Mateřská škola je komunitou, kde vládne rodinná atmosféra. Hlas zvonečku nás učí vzájemnému respektu, komunikaci bez násilí a spolupráci. V našem domě má každé dítě své jedinečné místo a učí se, že svými činy ovlivňuje pohodu všech ostatních.

Náš program vede děti k tomu, aby pochopily, že svět je propojené místo. Když se naučíme starat o sebe, o své kamarády a o kousek země na našem kopečku, dokážeme žít v harmonii v celém tomto velkém, společném domě.

6.3.1 Integrovaný blok STAVÍME ZÁKLADY NAŠEHO DOMU

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok staví pomyslné základy – zaměřuje se na člověka samotného, jeho zdraví, pohybový rozvoj a sociální vztahy s ostatními lidmi v „domě“ (v MŠ, rodině, ve světě), cílí na respekt, úctu, toleranci a bezpečí v našem společném domově.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB „Stavíme základy našeho domu“

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

6.3.2 Integrovaný blok „NÁŠ SPOLEČNÝ DOMOV A ŽIVOT ZA OKNY“

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na objevování světa, všeho živého, rostlin a zvířat v jejich přirozeném prostředí. Připomíná, že ve světě nejsme sami.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB „Náš společný domov a život za okny“

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-TSB-000-PV1-001
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002
Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3.3 Integrovaný blok „NÁŠ SPOLEČNÝ DOMOV, NÁŠ SVĚT, NAŠE ODPOVĚDNOST!“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok propojuje několik důležitých témat – člověk a jeho vliv na svět, ochranu životního prostředí, neživou přírodu, techniku, objevy a zároveň odpovědné jednání. Obsahuje jak ekologii, tak lidskou tvořivost a pokrok.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí IB „Náš domov, náš svět, naše odpovědnost“

Oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Oblast: DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.3.4 Projekty a programy MŠ „Na kopečku u zvonečku“

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je doplněno dalšími projekty a programy. Pravidelně jsou k nám zváni hosté s divadelním představením, s edukativními programy, s preventivními programy, kouzelník. Alespoň jednou za pololetí jedeme s dětmi na programy a akce mimo mateřskou školu (exkurze, výlety, knihovna ad.).

Mrkvička

Zaštiťuje Síť středisek ekologické výchovy Pavučina.

Mrkvička je síť mateřských škol (1. a 2. ročníků ZŠ) se zájmem o ekologickou výchovu, kterou organizuje Lipka. Cílem je podpořit rozvoj ekologické výchovy v mateřských školách prostřednictvím komunikace mezi MŠ a odborníky na ekologickou výchovu, vzájemným sdílením zkušeností.

Rodiče vítáni

Na základě splnění kritérií vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči byla naše MŠ zařazena do projektu na jaře 2026.

Se Sokolem do života

Celým názvem Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky je celostátní projekt České obce sokolské zaměřený na rozvoj pohybové gramotnosti dětí v předškolním věku. Děti v průběhu roku plní různé úkoly a úspěch dokládají motivačními nálepkami do svých deníčků.

Čtecí babička

Realizace programu organizací Mezi námi o.p.s., jejichž posláním je podporovat pravidelné, plánované propojování generace seniorů, dětí a lidí v produktivním věku, na základě jejich vnitřní motivace, v místní komunitě s cílem objevování, poznávání, obohacování

a vzájemné úcty. Každý týden dochází do naší mateřské školy čtecí babička, která s krásným přednesem a laskavým srdcem předčítá dětem pohádky k odpočinku.

MAP města Brna

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání ve městě Brně je strategický dokument a projekt zaměřený na podporu předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání. Jeho hlavním cílem je rozvíjet a zkvalitňovat vzdělávací systém na území Brna formou spolupráce škol, zřizovatelů a dalších vzdělavatelů. Zapojuje do aktivit pedagogy i rodiče (webináře, školení, pomůcky pro vzdělávání ad.).

6.4 Třídní plánování

TŘÍDNÍ PLÁNOVÁNÍ

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Téma:

Integrovaný blok:

Období:

VÝCHODISKA PRO PLÁNOVÁNÍ TÉMATU

Co jsme u dětí v poslední době pozorovaly?

O co děti projevují zájem?

Jaké potřeby nebo výzvy chceme v tomto období podpořit?

VYBRANÉ OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

NABÍDKA NEPŘÍMO ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ

Prostorová inteligence

Interpersonální inteligence

Verbální inteligence

Matematicko-logická inteligence

Hudební inteligence

Přírodní inteligence

Tělesně kinestetická inteligence

Interpersonální inteligence

NÁZEV A CHARAKTERISTIKA PLÁNU

stručný popis záměru, cíle, zaměření tématu/plánu

.....

.....

.....

ČASOVÉ ROZMEZÍ

od do

KOMPETENČNÍ OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - ČINNOSTI

(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

1 KKU | Klíčová kompetence k učení

.....

2 KKK | Klíčová kompetence komunikační

.....

3 KOS | Klíčová kompetence osobnostní a sociální

.....

4 KOB | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

.....

KOMPETENČNÍ OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE - ČINNOSTI

(vyberte očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí)

5 KPP | Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

.....

6 KRP | Klíčová kompetence k řešení problémů

.....

7 KKT | Klíčová kompetence kulturní

.....

8 KDI | Klíčová kompetence digitální

.....

PLÁNOVACÍ
KOLEČKO

pro mateřskou školu

OBLASTNÍ OVU Z IB

1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

.....

.....

.....

2 PSYCHIKA

.....

.....

.....

3 TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

.....

.....

.....

4 SVĚT

.....

.....

.....

EVALUACE

.....

.....

.....

AUTOEVALUACE

Co se mi dařilo nejvíce?

Co bych příště udělala jinak?

Co mě překvapilo?

Co si odnáším?

7 Plán evaluace

Cílem evaluace v mateřské škole je systematicky hodnotit výsledky vzdělávání, kvalitu pedagogické práce a podmínky vzdělávání, získávat zpětnou vazbu a využívat ji k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu.

PLÁN AUTOEVALUACE					
Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovídá
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV	Naplnění požadavků RVP PV	Porovnání textů	Při legislativní změně, při aktualizaci nebo vydání nového ŠVP PV	Ředitel/vedoucí učitelka
Podmínky vzdělávání	Naplnění podmínek vzdělávání	Hodnocení podmínek vzdělávání	TP, dotazník od rodičů, hodnocení projektů školy, autoevaluace	Ročně	Učitelé
Průběh vzdělávání	Provázanost ŠVP PV a TP	Naplnění OVU, KK, VO a gramotností	Evaluace TP, reflexe dětí	Po skončení tématu	Učitelé
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte	Zajištění individualizace vzdělávání dětí	Metody a nástroje pedagogického diagnostikování	průběžně	Učitelé
Výchovně vzdělávací práce učitelů	Vzdělávací strategie dle nového RVP PV	Naplnění kompetenčního učení	Hospitace/vzájemné hospitace sebehodnotící dotazník	Průběžně 2x ročně	Vedoucí učitelka/učitelé

HODNOTÍCÍ A SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK UČITELE/KY MŠ

**Jméno, funkce
pracovníka:**

1. Komunikace	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Komunikuji s dětmi zdvořile, vstřícně, přátelsky				
Při komunikaci respektuji individuální zvláštnosti dětí				
Dávám dětem příležitost k účasti a zapojování se do rozhodování o věcech, které se jich týkají				
Povzbuzuji děti, aby mluvily o svých pocitech, učím je pojmenovat				
Používám popisný jazyk				
Vytvářím příležitosti, v nichž děti mohou prožít sounáležitost s ostatními				
Povzbuzuji děti ke kladení otázek a zapojování do diskusí				
Kladu dětem otevřené otázky				
Poskytuji dětem různorodé příležitosti pro rozvoj jazyka a komunikace v průběhu dne				
S okolím (s rodiči, kolegy) jednám s respektem a úctou				
Spolupracuji s dalšími odborníky				

2. Hodnocení a plánování	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Plánuji v souladu s RVP PV, ŠVP				
Plánuji s respektem k vývojové úrovni i dosavadním zkušenostem dětí				
Činnosti plánuji tak, aby byly flexibilní, umožnily přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí				
Vyhýbám se předpojatosti a stereotypům				
Systematicky sleduji, zaznamenávám vývoj, míru zapojení, proces učení dítěte a učební výsledky popisným jazykem				
Dávám dětem prostor k sebehodnocení výsledků svého učení				
Stanovuji krátkodobé i dlouhodobé cíle vzdělávání ve spolupráci s rodiči				
Je-li to potřebné a v zájmu dítěte, začleňuji do procesu hodnocení a plánování zainteresované odborníky.				

3. Vzdělávací strategie	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Často nabízím dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost				
Užívám vzdělávací metody podněcující u dětí problémové myšlení				
Nabízím dětem aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí				
Nabízím dětem aktivity podporující sebereflexi a seberegulaci dětí				
Nabízím dětem aktivity podporující schopnost samostatně řešit konflikty				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Nabízím dětem aktivity vytvářející pozitivní vztahy				
Nabízím dětem aktivity podporující iniciativu každého z nich				
Využívám metody kooperativního učení				
Vytvářím situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily, v každodenním životě a reálných situacích				
Dávám dětem možnost volby - s porozuměním, že každá volba má své důsledky				
Užívám strategie, které pomáhají dětem porozumět hranicím a pravidlům, učí respektovat práva ostatních				
Propojuji nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi				

4. Učební prostředí	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Rozvívám pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno				
Vytvářím materiální prostředí vedoucí k samostatné činnosti dětí: vstřícné, bezpečné, inkluzivní, podnětné				
Podporuji děti v aktivní spoluúčasti na utváření školního společenství				

5. Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Vytvářím rovné příležitosti ke vzdělávání bez předpokladů (pohlaví, věk, náboženství, kultura, rodný jazyk, ekonomický statut, etnikum, ...)				
Vycházím vstříc individuálním potřebám a potenciálu každého z dětí ve třídě				
Pomáhám dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost				
Umožňuji dětem podílet se na rozhodnutích třídy a školy s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku				
Rozvívám a podporuji dovednost dětí zaujmout a objasnit vlastní stanovisko, dovednost spolupracovat a respektovat pravidla a řád				

6. Rodina a komunita	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Zapojuji rodiče a další členy komunity do vzdělávání dětí				
Zachovávám důvěrnost informací týkající se rodin a dětí				
Informuji rodiče dětí o jejich pokrocích				
Zapojuji rodiče dětí do spolurozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/MŠ				
Navazuji kontakty a vytvářím přátelské vztahy, umožňující obohatit vzdělávání dětí				
Vytvářím příležitosti ke vzájemnému setkávání rodin, se smyslem vzájemné podpory i učení				

7. Profesní rozvoj	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Pracuji na svém osobním růstu a profesním rozvoji				
Užívám k vyhodnocování kvality své pedagogické praxe rozmanitých technik				
Dokážu svá rozhodnutí, která činím při výkonu své profese objasnit, analyzovat, zhodnotit, příp. navrhnout alternativní řešení				
Spolupracuji s kolegy a dalšími osobami, podílím se na týmové práci				

Datum:

Podpis: